

**Mateřská škola, Ústí nad Labem,
Vojanova 594/34, příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

čtyřtřídní mateřská škola, věková skupina dětí od 2 – 7 let

„Pomáháme dětem růst“

Zpracováno dle RVP PV, MŠMT, Praha, k září 2021



OBSAH

1	Identifikační údaje	str. 4
1.1	<i>Název ŠVP</i>	
1.2	<i>Údaje o škole</i>	
1.3	<i>Zřizovatel</i>	
1.4	<i>Platnost dokumentu</i>	
2	Charakteristika školy	str. 5
2.1	<i>Základní údaje</i>	
2.2	<i>Provoz a kapacita MŠ</i>	
2.3	<i>Dlouhodobý plán školy (strategický rozvoj 2018-2023)</i>	
2.3.1	<i>Pedagogická oblast</i>	
2.3.2	<i>Ekonomická a materiálně technická oblast</i>	
2.3.3	<i>Personální oblast</i>	
2.3.4	<i>Oblast informačních systémů, spolupráce a kontakty s veřejností</i>	
3	Podmínky vzdělávání	str. 9
3.1	<i>Věcné (materiální) podmínky</i>	
3.2	<i>Životospráva</i>	
3.3	<i>Psychosociální podmínky</i>	
3.4	<i>Organizace chodu</i>	
3.5	<i>Řízení mateřské školy</i>	
3.6	<i>Personální a pedagogické zajištění</i>	
3.7	<i>Formy spolupráce se zákonnými zástupci</i>	
3.8	<i>Spolupráce s dalšími institucemi</i>	
3.9	<i>Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	
3.10	<i>Zabezpečení vzdělávání dětí mimořádně nadaných</i>	
3.11	<i>Vzdělávání dětí od 2 – 3 let</i>	
3.12	<i>Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka</i>	

4	Organizace vzdělávání	str. 24
4.1	<i>Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých dětí</i>	
4.2	<i>Kritéria přijímání dětí do mateřské školy</i>	
4.3	<i>Kritéria zařazování dětí do jednotlivých tříd</i>	
4.4	<i>Adaptační proces</i>	
5	Charakteristika vzdělávacího programu	str. 26
6	Vzdělávací obsah	str. 27
6.1	<i>Formy a metody vzdělávání</i>	
6.2	<i>Třídní vzdělávací program</i>	
6.3	<i>Uspořádání témata a integrovaných bloků</i>	
6.4	<i>Integrované bloky</i>	
6.5	<i>Gramotnosti</i>	
6.6	<i>Dílčí projekty a programy</i>	
6.6.1	<i>Podpora logopedické prevence</i>	
6.6.2	<i>Minimálně preventivní program „Co je správné Budulínku?“</i>	
6.6.3	<i>Dopolední rozšířená nabídka</i>	
6.6.4	<i>Odpolední rozšířená nabídka</i>	
6.6.5	<i>Tematické dny s rodiči</i>	
6.6.6	<i>Tematické dny pro jednotlivé třídy</i>	
7	Systém evaluace	str. 42
7.1	<i>Na úrovni školy</i>	
7.2	<i>Na úrovni třídy</i>	
8	Propagace práce školy	str. 46

Příloha č. 1: Evaluace strategického rozvoje 2023 – 2028

Příloha č. 2: Integrované bloky 2023 - 2028

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

POMÁHÁME DĚTEM RŮST

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Ústí nad Labem, Vojanova 594/34, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Vojanova 594/34, 400 07 Ústí nad Labem

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Květoslava Lenková

KONTAKTY ŠKOLY:

Email: reditelka@msvojanova.cz, ekonomka@msvojanova.cz

Web: www.msvojanova.cz

Telefon: 475 501 034, mobil: 725 022 880, 725 484 540

IČ: 70 225 966

RED-IZO: 600085252

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Květoslava Lenková, Anna Valentová

1.3 Zřizovatel:

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ústí nad Labem

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká hradební 8, 400 01

KONTAKTY: 475 271 361, 475 271 243

1.4 Platnost dokumentu:

PLATNOST OD: 1. 9. 2023 – 31. 8. 2028

VERZE: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 9/MŠ Voj OP/2023

DATUM PROJEDNÁVÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
Ředitelka školy

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

UMÍSTĚNÍ ŠKOLY V OBCI: v sídlišti

DRUH PROVOZU ŠKOLY: celodenní

VELIKOST ŠKOLY: 100 a více dětí

POČET BUDOV: 1

VENKOVNÍ AREÁL ŠKOLY: školní zahrada

Mateřská škola se nachází v budově panelového typu. Byla otevřena v září v roce 1982. V roce 2015 byla nově zrekonstruována.

Mateřská škola je čtyřtřídní, patrová s celodenním provozem, vlastní kuchyní a kapacitou 120 dětí. Je rozdělena do dvou pavilonů spojovací chodbou. V každém pavilonu se nachází dvě třídy. Ve spojovací chodbě je umístěna hospodářská část s prádelnou, kuchyní a ekonomickým úsekem.

Mateřská škola stojí uprostřed sídliště v Krásném Březně s dobrou dostupností MHD, v blízkosti ZOO a přilehlého lesa. Složení obyvatel v této lokalitě je spíše sociálně slabší.

Budovu obklopuje prostorná, z části mírně svažité zahrada, která je lemovaná vzrostlými stromy a předzahrádkou s okrasnými dřevinami. Zahrada je chráněna oplocením.



2.2 Provoz a kapacita mateřské školy

Mateřská škola je otevřena od pondělí do pátku od 6 hodin do 17,00 hodin. Rodiče přivádějí děti zpravidla do 8 hodin. Povolená kapacita jednotlivých tříd je 28 dětí. Na každé třídě je heterogenní složení dětí. Provoz mateřské školy o hlavních prázdninách je přerušen zpravidla na 5 - 6 týdnů se souhlasem zřizovatele.

2.3 Dlouhodobý plán školy (strategický rozvoj) 2023 - 2028

2.3.1 Pedagogická oblast

- neustále zkvalitňovat adaptaci přichozích dětí do mateřské školy: po předchozí domluvě zvát děti, které v září teprve nastoupí do mateřské školy např. v době letních prázdnin, kdy je menší počet dětí na třídách,
- zaměřovat se pravidelně na děti a jejich samostatnost: na správné držení tužky, lžice, příborů, na správné a samostatné stolování, hygienu,
- motivovat děti jídlu a nepopulárním potravinám,
- dodržovat pravidla třídy,
- zaměřit se na děti s OŠD, PLPP, ADHD,
- zkvalitnit možnost odpočinku po obědě pro děti s menší potřebou spánku: věnovat se těmto dětem individuálně nabízet klidové činnosti, ale vše po domluvě s rodiči,
- podporovat dovednost samostatné práce u dětí,
- zaměřit se na gramotnosti dle ŠVP,
- posouvat komunikaci ve třídě tak, aby nejvyšší podíl byla komunikace dětí a ne učitelky,
- zaměřit na různé formy a metody výuky, zařazovat prožitkové učení a FOHO,
- vyvažovat poměr spontánních a řízených činností,
- podporovat iniciativu dětí a rozvoj tempa pracovních činností
- podporovat sebehodnocení dětí, aby děti postupně dokázaly odhadnout, co dokážou samy a co s pomocí dospělého, zhodnotit svou činnost, výsledky, hledat možná řešení, FOHO
- nabízet odpolední zájmové činnosti formou rozšířené nabídky činností na jednotlivých třídách,
- hovořit s rodiči o tom, že nemocné děti nepatří do MŠ, o důležitosti pobytu dětí venku, o spotřebním koši a celkovém stravování dětí,
- hovořit s rodiči o jejich dítěti, jeho výsledcích ve vzdělávání, potřebách apod.,
- podporovat logopedickou prevenci,
- pořádat školy v přírodě dle možnosti,
- organizovat tematické dny, akce, atd.,
- vzájemně hospitovat mezi sebou,
- zaměřovat se na DVPP,
- spolupracovat s jinými mateřskými školami, s jinými subjekty,
- stále podporovat počítačovou gramotnost ve výchově a vzdělávání a využít tak rozvoj komunikace a řešení vzdělávacích úkolů přes PC programy,
- primárně využívat střední služby v případě absence učitelky,
- zajišťovat pravidelně kontrolu školní zahrady od možných injekcí, střepů.

Nástroje, organizace, termíny, odpovědnost:

- *zaměření na rozvoj klíčových kompetencí, na RVP, na ŠVP: všichni učitelé,*
- *sebehodnocení efektivity výchovně vzdělávacích činností: všichni učitelé,*
- *systém pozorování, hospitací a vyhodnocování: ředitelka, všichni pedagogové,*

- pravidelné pracovní setkávání učitelů (porady): všichni učitelé,
- hospitační činnost s následnými rozborů: ředitelka, všichni pedagogové,
- vzájemné hospitace mezi sebou: všichni učitelé,
- plány odpoledních zájmových aktivit, tematických dnů,, akcí + evaluace: všichni učitelé,
- zaměřovat se na FOHO,
- nákup odborné literatury, hlavně literatury pro děti s ADHD: ředitel, zástupce, všichni pedagogové po domluvě,
- pohovory s rodiči o dětech, hlavně o dětech s ADHD, agresivních, hyperaktivních: všichni učitelé,
- zaměřit se na individuální chvíle s dětmi a to především při popoledním odpočinku a při odpoledním rozcházení dětí: všichni učitelé,
- zaměřit se na hospitace v jiných MŠ,
- vytvářet plány pro děti s OŠD a PLPP pro děti se spec. vzděl. potřebami: učitelky, které mají na třídě děti s odkladem školní docházky či děti se spec. vzděl. potřebami,
- efektivně spolupracovat se ZŠ a ostatními subjekty: pedagogové ve třídách předškolních dětí,
- pravidelné DVPP: všichni učitelé, ředitelka,
- dostatečná úroveň spolupráce s PPP, SPC: ředitelka, pedagogové s dětmi se spec. vzděl. potřebami.

Termíny: průběžně 2023 - 2028

2.3.2 Ekonomická a materiálně technická oblast

- pravidelně dokupovat metodický materiál, literaturu: vlastní zdroje, projekty, granty,
- zapojovat školu do projektů a grantů a získávat tak další finanční prostředky,
- zrekonstruovat zahradní altán a zahradní domek na hračky,
- zakoupit zvukovou aparaturu, interaktivní tabule na třídě Kuřátek,
- pořídit vodní prvek na školní zahradu, přenosné ohniště, vyřezat keře pod třídou Kuřátek a ekonomkou školy,
- zrekonstruovat zahradní prvky – stávající nahradit novými a koupit nové lavičky,
- rekonstrukce podlah kuchyněk,
- postupně měnit koberce a lina na třídách,
- rekonstrukce chodeb, včetně schodiště a dveřních zárubní,
- zavést elektronickou peněženku pro platby rodičů.

Nástroje, organizace, termíny, odpovědnost:

- jednání se zřizovatelem o využití zlepšeného hospodářského výsledku – ředitelka,
- dovybavení z vlastních zdrojů: ředitelka,
- účastnit se vyhlášených grantů od magistrátu: všechny učitelky, ředitelka,
- jednání o investicích se zřizovatelem: ředitelka,
- možnosti racionálního využívání finančních prostředků: ředitelka,
- uplatňování úsporných opatření (voda, energie): všichni zaměstnanci.

Termíny: průběžně 2023 – 2028

2.3.3 Personální oblast:

- vyžadovat profesionální pozitivní přístup zaměstnanců školy k dětem, k rodičům, k veřejnosti,
- podporovat aktivitu, kreativitu, tvořivost zaměstnanců,

- motivovat, podporovat DVPP, zdokonalovat odbornou způsobilost učitelů v oblasti používání PC,
- využívat samostudium ke zvyšování odbornosti pedagogů,
- vést pracovníky k sebehodnocení, FOHO,
- delegovat pravomoce,
- pokračovat v týmové spolupráci se všemi zaměstnanci školy,
- podporovat bezproblémové vztahy na pracovišti,
- využít možnosti zaměstnat chůvu a asistenta,
- pomáhat začínajícím učitelkám, stanovit vedoucí učitelku.

nástroje, organizace, termíny, odpovědnost:

- *všichni učitelé - DVPP – organizace seminářů zaměřených na:*
 - *nové metody a formy, trendy ve vyučování – co nejvíce zařazovat prožitkové učení,*
 - *logopedickou prevenci – na jednotlivých třídách,*
 - *PC gramotnost a na rozvoj práce s PC, gramotnosti,*
 - *oblasti pedagogiky orientované na dítě, oblasti alternativního vzdělávání,*
 - *vzdělávání v oblasti práce se školním kurikulem,*
 - *na děti s ADHD, hyperaktivitu, agresivitu,*
 - *FOHO (formativní hodnocení).*
- *vytvářet plán DVPP - ředitel a zástupce ředitele,*
- *jednání se všemi zaměstnanci o možnostech pozitivního přístupu při jednání s rodiči dětí: ředitel, zástupce,*
- *jednání s učiteli o možnostech jejich individuálních schopností a dovedností (jejich uplatnění): ředitel, zástupce,*
- *čerpání samostudia pedagogů (odborná literatura): ředitel,*
- *vyplnění dotazníků o sebehodnocení pedagogů: ředitel, zástupce,*
- *delegování pravomocí: ředitel,*
- *spolupodílet se na vedení školy formou týmové práce: všichni zaměstnanci.*

Termíny: průběžně 2023 – 2028

2.3.4 Oblast informačních systémů, spolupráce a kontakty s veřejností:

- neustále zkvalitňovat spolupráci s rodiči,
- zkvalitňovat spolupráci se základní školou,
- pravidelně aktualizovat webové stránky školy,
- účastnit se soutěží na veřejnosti,
- rozvíjet dále spolupráci s ostatními subjekty dle ŠVP, s ostatními MŠ,
- zařídit společný email pro rodiče.

nástroje, organizace, termíny, odpovědnost:

- *jednání s učiteli o spolupráci s rodiči, ostatními subjekty, jinými MŠ (využívání jejich připomínek i námětů): všichni pedagogové/dotazníky, rozhovory,*
- *jednání s partnerskou základní školou o rozvoji spolupráce: ředitel, učitelky předškoláků,*
- *jednání o webových stránkách školy: všichni pedagogové,*
- *jednání o zkvalitňování mimoškolní činnosti, vystupování na veřejnosti, publikace: ředitel, zástupce, učitelé.*

Termíny: průběžně 2023 - 2028

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- Dostatečně velké prostory
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát
- Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy
- Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

Mateřská škola má celkem dostačující prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním hrám, avšak pro pohybové aktivity se všemi dětmi najednou jsou tyto prostory méně dostačující. Snažíme se proto přenášet pohyb co nejvíce ven a využíváme i velké tělocvičny na Základní škole Anežky České na našem sídlišti. Naší snahou je taktéž vytvářet různorodé hrací koutky, primárně na pavilonu A, které jsou pro děti označovány jednoduchými a viditelnými piktogramy.

Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který je hygienicky nezávadný, dobře omyvatelný a zohledňuje rozdílnou výšku dětí. Děti odpočívají na lehkých, omyvatelných a bezpečných lehátkách, která jsou prodyšná a bez rizika alergií. Na lehátkách jsou položeny dětské matrace. Lehátka a matrace jsou uloženy ve stavebně oddělené místnosti a na polední odpočinek se vyndávají a rozkládají, po odpočinku opětovně skládají do vyhraněných prostor. Herna pro děti tak slouží zároveň i jako ložnice.

Třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, metodickým materiálem, tělovýchovným náčiním, které stále doplňujeme a obnovujeme dle našich finančních možností. U ředitelny je umístěna knihovna s odbornou literaturou. Pedagogové ji tak mohou neustále využívat pro své samostudium a také půjčovat rodičům dle vzájemné dohody. Zároveň máme dětskou knihovnu na chodbách „Budulínkova knihovna“, která je určena rodičům. Rodiče si zde mohou samovolně půjčovat knihy pro své děti. V každé třídě jsme vytvořili dětské knihovničky, které rozvíjejí u dětí předčtenářskou gramotnost. Třídy, chodby, umývárny, toalety, zahrada, ale i tělocvičné nářadí a náčiní odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům. Hračky a pomůcky jsou zpravidla uloženy tak, aby je děti mohly volně užívat.

Děti se díky svým výtvorům a kreativitě učitelek podílejí na estetické výzdobě naší mateřské školy, která je přístupná nejen pro personál školy, ale hlavně pro rodiče dětí. Dětské práce zveřejňujeme na nástěnkách všem dětem bez výjimky.

Na budovu mateřské školy navazuje přilehlá zahrada, která je oplocena a vybavena jednak pro pohybové aktivity, tak i pro odpočinkové chvíle dětí. V zimě využíváme mírně svažité terén k zimním radovánkám, jako je bobování, klouzání na sněhu. Malé dlážděné hřiště, které je součástí zahrady využíváme především k jízdě na koloběžkách, tříkolkách a taktéž k volnému kreslení křídami. Na travnatém prostoru se nachází větší altán, ten je vybaven stoly, lavicemi a velkou tabulí. Používáme ho jako zahradní učebnu a slouží tak k nejrůznějším aktivitám dětí. Na zahradě je skluzavka, pružinové houpačky, průlezky, kolotoč a hmyzoviště. Součástí pískoviště je vybudován environmentální koutek s váhou a sítím. Vzrostlé stromy nám v létě cloní sluneční svit a tím vznikají stinné koutky. V letních měsících mohou děti využívat sprchovací systém, takzvané „mlhoviště“.

Důraz klademe na dostatek materiálu, který slouží k činnostem v oblasti výtvarné, pracovní, hudební, dramatické i literární.

Třídy starších dětí (pavilon A) jsou vybaveny digitálními pomůckami (tablety, notebooky, interaktivní tabule, atd.). Digitální pomůcky slouží při vzdělávacích činnostech dětí. Mladší děti tyto digitální technologie využívají zpravidla 1x/14 dnů, kdy po dohodě navštíví takto vybavené třídy.

Záměry, harmonogram:

- vybavování didaktickými pomůckami, knihami – průběžně dle finančních možností
- obnovování zahradních prvků, nábytku ve třídách – průběžně do r. 2028
- postupná výměna kobercové krytiny – třída Včeliček, Kuřátek, Kořat do r. 2028 a dle finančních možností
- dovybavit třídu Kuřátek interaktivní tabulí – dle finančních možností

3.2 Životospráva

- *Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava zajišťována školní jídelnou*
- *Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin*
- *Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly*
- *Pobyt venku respektuje doporučenou délku*
- *Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.*

Stravu obohacujeme o zeleninu, ovoce a luštěniny, vše dle příslušných norem a daných předpisů. Dodržujeme dostatečný pitný režim. Děti si mohou každodenně samy načepovat v průběhu celého dne do svých hrníčků nápoj, který je neustále po celý den k dispozici v nerezových barelech na každé třídě. Nápoje se mění, střídáme ovocné čaje, ovocné šťávy, především však vodu. V mateřské škole se nápoje sladí minimálně. Pitný režim je dodržován i při pobytu venku při teplejším počasí.

Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se o to, aby děti jídlo alespoň ochutnaly. Stolování směřujeme k tomu, aby se stalo pro děti co nejvíce samostatnou činností. Děti si jídlo připravují z části samostatně z připraveného servírovacího vozíku. Starší děti si samy nalévají pití a polévku, po jídle použité nádobí opět odkládají na určené místo na vozíku.

Děti tráví každodenně a dostatečně dlouhý čas venku. Při teplém a slunném počasí přenášíme co nejvíce činností ven. Děti chodí ven za každého počasí s výjimkou silného větru, deště a zhoršené kvality ovzduší. Proto je nutné je přiměřeně oblékat, aby pobyt venku nebyl zbytečně zkracován například kvůli nedostatečnému oblečení a obutí dětí.

Bohužel sídlištní umístění naší mateřské školy není zrovna nejideálnější na různorodé vycházky. Sídlíště i přilehlý les je často znečištěn výkaly psů, ale i injekčními stříkačkami a odhozenými odpadky. Z tohoto důvodu děti tráví nejvíce času na školní zahradě, kterou se snažíme neustále zvelebovat a průběžně vybavovat pro potřeby dětí. Navštěvujeme také nedalekou ZOO, ale i školní hřiště základní školy Anežky České na našem sídlišti. Jezdíme s dětmi na výlety do okolí Ústí nad Labem, ale i mimo naše město.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i dostatek prostoru pro spontánní hru dětí. Děti s nižší potřebou spánku odpočívají na lehátku dle dohody s rodiči zpravidla po dobu poslechu pohádky či příběhu, poté se věnují klidovým činnostem nebo individuální práci, to vše s ohledem na ostatní děti, které delší odpočinek či spánek vyžadují a potřebují.

Pedagogové poskytují dětem vzor zdravého životního stylu.

Záměry, harmonogram:

- pozitivně působit na rodiče, aby byly děti více připraveny na pobyt venku i v případě méně příznivého počasí (mírný déšť, zima pod 0°C atd.) – průběžně
- odpolední odpočinek přizpůsobovat potřebám dětí dle dohody s rodiči
- nenásilnou formou a motivací vést děti alespoň k ochutnávce potravin, které odmítají a k pravidelnému pitnému režimu - průběžně
- vést děti ke zdravému životnímu stylu, pravidelný přísun ovoce, zeleniny – dle daných norem
- podporovat samostatnost u jídla (samostatná příprava nádobí, potravin, atd.) - průběžně
- vyjíždět na výlety, využívat zajímavá místa přímo v ÚL – dle možností

3.3 Psychosociální podmínky

- *Rovnocenné postavení všech dětí.*
- *Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.*
- *Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.*
- *Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.*
- *Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.*
- *Respektování potřeb dětí.*
- *Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.*
- *Pravidla soužití jsou nastavena.*
- *Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.*
- *Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.*
- *Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).*

Naším prvořadým cílem je vytvoření pohodového prostředí jak pro děti, tak pro jejich rodiče, ale i pro všechny zaměstnance školy. Všechny děti mají rovnocenné postavení, třída je pro ně kamarádkým společenstvím, kde jsou vytvořena smysluplná pravidla. Pravidla jsou pro nás velmi důležitá. Třídy na pavilonu „A“ mají 8 základních pravidel označených piktogramy. Třídy na pavilonu „B“ mají pouze 5 pravidel. S pravidly se děti na začátku nového školního roku seznámí. Ta jsou pak viditelně, srozumitelně (pomocí piktogramů) umístěna v jejich dohledu a neustále se dětem připomínají.

Dětem je při nástupu do MŠ založeno portfolio, kam si zakládají své výtvary, fotografie z akcí třídy, ale i z domova. Desky portfolio si samy ozdobí a označí svou fotografií. Portfolia jsou uložena na přístupném místě, kde si je děti mohou samy vypůjčit a prohlížet s kamarády či rodiči při společných akcích.

Mezi dospělými i dětmi se snažíme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost i solidaritu, aby se děti cítily bezpečně. Zvláštní pozornost se snažíme věnovat individuálnímu rozvoji každého dítěte a také dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí, poněvadž tyto děti v menším zastoupení naši mateřskou školu navštěvují.

Adaptace nově příchozích dětí je individuálně přizpůsobena. Rodiče dostávají v době zápisu do mateřské školy písemné doporučení, jak děti co nejlépe a nejefektivněji připravit na vstup do kolektivu dětí mateřské školy. V době nástupu dítěte učitelky ochotně poradí rodičům na základě svých zkušeností nejúčinnější možnosti úspěšné adaptace. To vše při zachování bezpečnosti a hygienických předpisů.

V mateřské škole si děti mohou vybírat dle svých schopností ze vzdělávací nabídky činností, a tak se samostatně rozhodovat. Vyvažujeme poměr řízených a spontánních činností. Nabídka je pro děti přiměřená, tematicky blízká. Učitelky děti zbytečně neorganizují, nepodporují nezdravé soutěžení. Vedeme děti k tomu, aby se naučily vyjadřovat své pocity, vycházely se svými vrstevníky, dokázaly řešit konflikty klidnou cestou a v neposlední řadě uměly zvládat svůj hněv.

Snážíme se o to, aby děti pochopily:

- porozumět sobě samému (vnímat sebe sama pozitivně, znát své silné a slabé stránky, být zodpovědný vůči druhým)
- pochopit a ovládnout své pocity (umět se uklidnit, když jsem rozzuřený, umět se povzbudit, když jsem smutný...)
- mít dostatečnou odolnost a vytrvalost (při plnění úkolů, cílů...)
- zvládat komunikační dovednosti (umět vycházet s ostatními, umět řešit problémy...)
- být empatický (pochopit rozdíly mezi lidmi, věnovat pozornost a umět naslouchat druhým)

Tohoto dokážeme tím, že:

- ukážeme dětem, že máme o ně zájem (budeme jim naslouchat, zjistíme, co je baví, budeme k nim utvářet pozitivní vztah, pravidelně budeme informovat rodiče o pokroku jejich dětí...),
- ukážeme dětem, že je respektujeme (pomůžeme jim vnímat a ocenit jejich nadání, necháme je vyprávět o jejich nápadech, budeme pochvalným publikem...),
- ukážeme dětem, že jim důvěřujeme (necháme je pomáhat s denními aktivitami ve třídě, nabídneme jim různé možnosti výuky, budeme podporovat jejich vzájemnou spolupráci a vzájemnou pomoc mezi sebou...),
- budeme předcházet problémům (vytvoříme jasná pravidla, než dětem sdělíme pokyny, ujistíme se, že nás vnímají; děti, které se snadno rozruší, si posadíme vedle sebe; pokyny budeme udělovat jasné, budeme se snažit, aby nezačínaly „NE“),
- vytvoříme smysluplná třídní pravidla (vytvoříme jednoduchá a srozumitelná pravidla, budou na viditelném místě, budou obrázková, budeme je stále připomínat...),
- naučíme děti porozumět vlastním pocitům (emoce dětem objasníme, budeme si o emocích a pocitech vyprávět, budeme je zkoušet napodobovat, budeme popisovat chování dětí, budeme používat loutky),
- zaměřujeme se na správnou chválu dětí...chválíme konkrétně, a to celou větou ...tudíž nechválíme pouze za výsledek, ale i za průběh,
- povedeme děti k sebehodnocení,
- budeme podporovat samostatnost, vzájemnou toleranci, ohleduplnost, pomoc druhému, respekt, neodmítání jiného dítěte,
- pravidelně zařazujeme FOHO.

Záměry, harmonogram:

- pokračovat v utváření a dodržování pravidel ve spolupráci s dětmi - průběžně
- podporovat socioemoční rozvoj - průběžně
- spolupracovat s rodiči - průběžně
- neustále dbát, aby byla atmosféra v naší mateřské škole pohodová a vstřícná – průběžně

- pracovat s portfolii dětí = nabízet rodičům, spolupracovat s nimi
- prohlubovat FOHO (formativní hodnocení)

3.4 Organizace chodu

- *Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí.*
- *Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.*
- *Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.*
- *Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.*
- *Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.*
- *Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.*
- *Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.*
- *Je dbáno na osobní soukromí dětí.*
- *Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.*
- *Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.*
- *Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.*

Do programu je zařazován dostatek pohybové aktivity v tělocvičně základní školy Anežky České, ale také při pobytu venku. Ve třídách naší mateřské školy nám větší prostor k pohybu bohužel brzdí méně rozlehlé třídy, tudíž pohybové hry musí být přizpůsobovány přísnějším pravidlům kvůli bezpečnosti. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno, situace většinou řešíme středními službami pedagogů. Při pobytu venku se děti dělí dle platné vyhlášky 14/2005 Sb. v platném znění.

Ve třídách se staršími dětmi (pavilon A) převládají skupinové činnosti, kdy se děti dělí dle nabídky samostatně do skupinek. Vše probíhá hravou, nenásilnou formou a hlavně samostatným rozhodováním dítěte. V době hlavní činnosti pracují na všech třídách vždy dvě učitelky. Děti pracují svým tempem a jsou učitelkami podněcovány k vlastní iniciativě.

Provoz mateřské školy je od 6 – 17.00 hodin, budova školy je patrová. Děti se scházejí od 6:00 na pavilonu B ve třídě Kuřátek, poté od 7.00 hodin v obou přízemních třídách. Od 7:30 hod. odcházejí do svých tříd. V tuto dobu jsou jim nabízeny ranní činnosti v podobě různých her a vzdělávacích činností, které souvisejí s plánováním. Děti si samy vyberou možnosti nabídky nebo využijí jiných, vlastních aktivit či odpočinku. Pro odpočinek mohou využít děti lehátkové molitany, dětské sedačky či vaky.

Škola se zamyká po osmé hodině. Rodiče na požádání mají ve výjimečných případech možnost vodit své děti i po této době. Pak již učitelka dopřeje dětem dostatek času na dokončení her a postupně svolá děti do ranního kruhu, kde se společně domluví o průběhu celého dne. Program se přizpůsobuje aktuální potřebě a zájmům dětí.

Záměry, harmonogram:

- neustále nabízet dětem volbu činností, aby se staly pro ně hrou a zábavou - průběžně
- dbát na rozmanitost činností - neustále
- dbát na individualitu – dle možností neustále
- uplatňovat různé možnosti forem a metod výchovně vzdělávacích činností – neustále, průběžně

6:00 - 10:00: scházení dětí; individuální pohovory s rodiči, individuální činnosti, spontánní hry, přesnídávka, didaktické hry zaměřené na záměrné ale i spontánní učení, aktivity související s tématem dne, procvičení výslovnosti, mluvidel, plnění výchovně vzdělávacích činností, komunikativní kruhy, pohybová aktivita, dechové a relaxační chvíle, dopolední rozšířená nabídka.

10:00 - 11:45: pobyt venku se spontánní pohybovou aktivitou, výlety, akce...v teplých měsících pobyt venku déle (přesouvání činností ven).

11:45 – 12:00: oběd, postupná příprava na polední odpočinek.

12:00 – 14:00: relaxace s pohádkou, odpočinek (spánek) dětí...u dětí s menší potřebou spánku: klidové činnosti, individuální péče.

14:00 – 17:00: vstávání, svačinka, individuální, skupinové činnosti, odpolední rozšířená nabídka aktivit a činností, spontánní hry; odchod na přízemní třídy nebo pobyt venku dle aktuálního počasí, uzavření mateřské školy.

Časy jsou pouze orientační, tento denní řád je pružný a odvíjí se od potřeb a věku dětí!

3.5 Řízení mateřské školy

- *Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.*
- *Je vytvořen funkční informační systém.*
- *Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.*
- *Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.*
- *Pedagogický sbor pracuje jako tým.*
- *Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.*
- *Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.*
- *Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.*
- *Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.*

Mateřskou školu řídí ředitelka, mateřská škola má jmenovaného statutárního zástupce. Oblast ekonomickou zajišťuje účetní, která je zároveň vedoucí školní jídelny. Ve škole razíme cestu týmové práce, máme vytvořen funkční informační systém pomocí nástěnek nebo osobní domluvy. Učitelky mají jasně stanovené delegované úkoly. Pravomoci, povinnosti a úkoly všech zaměstnanců jsou dány v pracovní náplni každého zaměstnance. Při vedení se snaží ředitelka vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, dává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, který pak zhodnotí a následně rozhodne. Pravidelně fungují pedagogické rady, kde má možnost se každý vyjádřit k určitému tématu, spolupracovat při řešení problému a spolurozhodovat při zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Pedagogické i provozní porady probíhají podle předem stanoveného harmonogramu. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, snaží se zaměstnance pozitivně motivovat a podporovat. Má zájem, aby mezi sebou spolupracovali.

Záměry, harmonogram:

- neustále podporovat, hodnotit a pozitivně motivovat zaměstnance školy - průběžně

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- *Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.*
- *Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.*
- *Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.*
- *Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.*
- *Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.*
- *Pedagogové se chovají profesionálně*

Pedagogický personál tvoří ředitelka školy a 8 učitelek, z toho 1 statutární zástupce. Provozní personál školy tvoří 1 vedoucí stravovny, která je zároveň účetní školy, 1 školnice, 2 kuchařky a 1 uklízečka, dále dle finanční situace chůva a školní asistent. Profesní růst je v naší mateřské škole plně podporován, jelikož považujeme za nutné se neustále vzdělávat a motivací zvyšovat zájem pedagogů o další vzdělávání dle vzdělávacích nabídek.

Pro chod mateřské školy je důležité ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Snažíme se, aby pedagogové a provozní zaměstnanci tvořili jednotný tým, který bude přispívat k rozhodování v základních otázkách provozu a programu školy.

Zaměření pedagogů je rozmanité, děti tak mají pestrý program ve všech činnostech.

Optimální pedagogická péče o děti je zajištěna efektivním rozvržením pracovní doby pedagogů. V naší mateřské škole je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti v rozsahu minimálně 2,5 hodiny denně.

Pokud k nám dochází děti se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme se specializovanými službami a s příslušnými odborníky.

Záměry a harmonogram:

- prohlubovat a pozitivně motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání, k samostudiu - průběžně
- pokud je nezbytné, prohlubovat spolupráci s PPP, SPC a dalšími odbornými pracovišti - dle potřeby
- podporovat spolupráci pedagogického a provozního personálu – průběžně

3.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci

- *Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.*
- *Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí*
- *Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole*
- *Učitelky pravidelně informují rodiče o jejich dětech*
- *Učitelky chrání soukromí rodiny*
- *Mateřská škola nabízí poradenský servis*
- *Možnost využití školní knihovny (**Budulínková knihovna**)*

Současná spolupráce probíhá v těchto oblastech:

- spolupráce rodičů při plnění TVP (drobný výtvarný materiál, knoflíky, zbytky látek, přírodniny, atd.),
- možná konzultace k ŠVP/TVP dle přání rodičů (ŠVP si rodiče mohou kdykoliv zapůjčit po dohodě s učitelkou na třídu nebo s ředitelkou MŠ)

- pomoc při odvozu vyřazeného materiálu, nábytku do sběrného dvora
- pomoc při drobných opravách (např. nátěr zahradního nábytku...atd)
- nabídka společných dílen pro rodiče a děti na třídách
- společné akce mateřské školy a rodičů
- umožnění prohlídky rodičů s dětmi v MŠ v rámci dne otevřených dveří
- oboustranné respektování názorů, nápadů, připomínek
- pravidelné schůzky rodičů, besedy pro rodiče
- konzultační hodiny dle domluvy (předem stanovené)
- pravidelné informování rodičů o prospívání dítěte
- podávání základních informací o škole, o problematických oblastech při výchově dětí
- **teoretická část o školní zralosti od zástupců ZŠ Anežky České formou besedy pro rodiče**
- **praktická část školní zralosti pro děti a jejich rodiče formou plnění zadaných úkolů**
- dotazníky pro rodiče
- půjčování literatury

Rodiče dostávají aktuální informace o akcích školy, třídy, a veškerém dění v mateřské škole formou nástěnek na jednotlivých třídách, mají možnost sledovat pravidelně aktualizované webové stránky školy, kde najdou také jídelníček a informace o provozu školy. Snažíme se spolupráci s rodiči neustále zlepšovat a prohlubovat.

Naše mateřská škola spolupracuje intenzivně s rodiči dětí. Otevřeli jsme rodičům dveře do naší školy a tím i prostor pro aktivní zapojení.

Spolupráce probíhá cestou **informační**, kdy se na začátku školního roku uskuteční schůzka rodičů, na které jsou rodiče informováni o provozu, organizaci, cílech a záměrech. Taktéž se uskutečňuje cestou **písemnou**, kdy veškeré aktuální informace mohou čerpat z nástěnek pro tyto účely a z webových stránek naší školy. Dále cestou **individuální**, kdy mohou řešit jednotlivé problémy dětí, úspěchy dětí, rady s třídními učitelkami, ale i s vedením mateřské školy. Další schůzky si rodiče a pedagogové domluví předem, či řeší operativně na místě. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí a společně se domlouvají na postupu při výchově a vzdělávání. Chráníme soukromí rodiny, důvěrné informace dále nerozšiřujeme. Kromě uvedeného dále cestou **setkávání**, rodiče zveme na různé akce vyhlášené školou, na tematické dny, na odpolední setkání, na besídky a odpolední dílny.

V neposlední řadě i cestou **pomocí dotazníků**, kde rodiče na konci školního roku hodnotí naši mateřskou školu svými očima.

Záměry:

- pravidelně rodiče zvát do mateřské školy, nabízet možnost společných akcí, odpoledních dílen, besídek
- pokračovat v besedách školní zralosti
- pokračovat v plnění úkolů školní zralosti ve spolupráci s rodiči

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

- *mateřské školy*
- *obec/město*
- *školské poradenské zařízení*
- *základní školy*
- *městská policie*
- *hasiči*
- *městská knihovna*
- *CK Trysk*

a) Spolupráce s mateřskými školami:

- hry a soutěže na školní zahradě či dětském hřišti
- možné vzájemné hospitace mezi sebou
- další společné akce (Masopustní průvod...)

b) Spolupráce se zřizovatelem:

- úzká spolupráce v oblasti ekonomické, pedagogické, správě majetku

c) Spolupráce s SPC, PPP

- možná konzultace PLPP, IVP

d) Spolupráce se základní školou Anežky České

Podzim: hospitace učitelek předškolních dětí v 1. třídě základní školy

cíl: zjistit, jak se děti adaptovaly na školu

Zima: vánoční besídka v ZŠ pro předškolní děti

cíl: seznámení s prostředím ZŠ

Předjaří: masopustní průvod

cíl: prohlubování vztahu k tradicím

Jaro: schůzka s rodiči na téma školní zralost, návštěva předškolních dětí v základní škole

cíl: seznámit rodiče dětí s důležitostí školní zralosti před zápisem do ZŠ, seznámení dětí s prostředím tříd a celé školy

Děti z mateřské školy v základní škole:

- pravidelné pohybové aktivity předškoláků v tělocvičně základní školy
- sportovní olympiáda předškoláků na hřišti základní školy

Děti ze základní školy v mateřské škole:

- návštěva dětí ze základní školy v mateřské škole: zhlédnutí divadelního představení předškoláků
- pomoc dětí ze základní školy při akcích v mateřské škole (průběžně)

e) Spolupráce s Městskou policií:

- přednáška policie u předškoláků
- návštěva předškolních dětí v učebně Městské policie
- návštěva dopravního hřiště spojené s nácvikem bezpečné jízdy na kole, koloběžce
- účast na závodech Malý cyklista

f) Spolupráce s hasiči:

- společně s dětmi máme možnost navštívit hasiče v Ústí nad Labem, kde se seznámí s náročnou prací hasičů
- asistenční pomoc hasičů při akcích školy
- různé akce pořádané hasiči

g) Spolupráce s městskou knihovnou:

- Děti z pavilonu A dle domluveného harmonogramu návštěva knihovny, kde si knihy zapůjčíme, v mateřské škole prohlédneme, přečteme, o knihách hovoříme

h) Spolupráce s CK Trysk:

- využíváme bohaté nabídky polodenních výletů, které jsou zaměřeny na prožitkové učení v rámci daného tématu ŠVP

Záměry:

- pokračovat ve spolupráci s rodiči a dalšími institucemi

3.9 Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

a) V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

- V případě přijetí dítěte bude zajištěna přítomnost asistenta (dle vyhlášky).
- Prostředí třídy a celé MŠ je bezpečné.
- Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.
- Jsou využívány kompenzační pomůcky.
- Počet dětí ve třídě v případě přítomnosti dítěte je snížen (dle vyhlášky).

b) V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

- V případě přijetí dítěte bude zajištěna přítomnost asistenta (dle vyhlášky).
- Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.
- Je zajištěno osvojení specifických dovedností.
- Jsou využívány kompenzační pomůcky.
- Počet dětí ve třídě v případě přítomnosti dítěte je snížen (dle vyhlášky).

c) V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

- V případě přijetí dítěte bude zajištěna přítomnost asistenta (dle vyhlášky).
- Počet dětí ve třídě v případě přítomnosti dítěte je snížen (dle vyhlášky).
- Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.
- Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.
- Jsou využívány kompenzační pomůcky.

d) V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

- Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.
- Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.
- Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.
- Mateřská škola spolupracuje s SPC, PPP a s rodiči dítěte.
- Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).
- Prostředí je pro dítě zklidňující.

e) V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

- Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.
- Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

f) V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

- V případě přijetí dítěte bude zajištěna přítomnost asistenta (dle vyhlášky).
- Počet dětí ve třídě v případě přítomnosti dítěte je snížen (dle vyhlášky).
- Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.
- Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.
- Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.
- Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

V mateřské škole se vzdělávání upravuje v souvislosti se změnami, které souvisejí s podporou společného vzdělávání na základě zákona č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, zejména zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škola a školských zařízení a ze školní matriky, ve znění pozdějších předpisů se upravuje organizace mateřské školy v souvislosti se změnami souvisejícími s podporou společného vzdělávání.

Cílem všech změn, souvisejících s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., je, aby při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány jejich případné problémy a vytvořeny takové podmínky ke vzdělání, které berou na zřetel a maximálně budou vyhovovat speciálním potřebám,

možnostem, věku, nadání, zdravotnímu stavu, aby se děti měly možnost rozvíjet v myšlení, vnímání, pozornosti, a v hrubé a jemné motorice.

Při vytváření podmínek ke vzdělávání vycházíme RVP PV, který je základním východiskem pro přípravu všech dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které vyžaduje k naplnění vzdělávacích potřeb pomoc. Těmto dětem je potřeba vypracovat plán pedagogické podpory, pravidlo pro použití stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli, že se děti ve svých potřebách a možnostech liší.

Postup školy při vytváření podpůrných opatření

Podpůrná opatření se člení podle §16 odst. 3 školského zákona do 5 stupňů. Mateřská škola může vypracovat pro dítě podpůrné opatření 1. Stupně bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Opatření 2. – 5. Stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a PPP podle §16 odst. 2 školského zákona. Za vytvoření a realizaci podpůrných opatření 1. stupně zodpovídá ředitelka školy, ta dále kontroluje plán pedagogické podpory, hodnotí účinnost podpory a v případě nutnosti doporučí službu ŠPZ a PPP.

1. stupeň PLPP se vypracuje pro dítě, u kterého zjistíme při hře, při práci, problémy s motorikou, se špatnou koncentrací pozornosti, s vnímáním, s pamětí, s řečí, s práce schopností. Při tvorbě se vychází z individuálních potřeb dítěte. Plán pedagogické podpory vytvoří po dohodě s ředitelkou školy učitelky na třídě. Plán je konzultován s rodiči, jsou s ním seznámeni všichni, kteří přijdou při výchovné činnosti do kontaktu s dítětem. Plán se hodnotí průběžně, zpravidla 1x za měsíc po dobu 3 měsíců. Po uplynutí této doby se plán zkontroluje s ředitelkou školy, v případě, že dítě vykazuje pokroky, pokračuje se v nastaveném vzdělávání. Pokud nedojde ke zlepšení, doporučí ředitelka školy rodičům vyšetření SPC nebo PPP, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

2. – 5. stupeň PLPP škola poskytuje po obdržení doporučení ŠPZ se souhlasem zákonných zástupců (písemným informovaným souhlasem), nejpozději do 4 měsíců od obdržení. Pokud škola nemůže ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytne po projednání a na základě doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce dítěte jiné obdobné podpůrné opatření. Jedná se o IVP (individuální vzdělávací plán) nebo PLPP, který vypracují učitelky na třídě s metodickou pomocí zodpovědné učitelky. IVP/PLPP se zhotoví nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení. V průběhu realizace IVP/PLPP učitelky průběžně vyhodnocují pokroky dítěte a tyto pokroky pravidelně zapisují. Mateřská škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením nejméně 1 x ročně tento IVP/PLPP vyhodnotí. Velkou roli pro úspěšnost předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami hraje také mimo jiné uplatňování profesionality učitelů a ostatních pracovníků školy, kteří se na vzdělávání také podílejí. V neposlední řadě je velmi žádoucí navázat úzkou spoluprací s rodinou dítěte a citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Záměry:

- po krátkodobém sledování dětí (30 dní) vytypovat děti, potřebující podpůrná opatření
- pro děti s OŠD vytvořit plán dle závěrů z PPP či SŠZ
- pracovat s těmito dětmi individuálně dle vytvořených plánů či podpůrných opatření

3.10 Zabezpečení vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- MŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.
- Učitelka zadává specifické úkoly dítěti.
- Učitelka zajišťuje didaktické pomůcky.
- Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.
- Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu nadaných dětí s ohledem na jeho individuální schopnosti a dovednosti. V období předškolního věku se velmi těžko určuje nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj včetně různých druhů nadání. Pokud bude dítě vykazovat známky nadání v některé oblasti, využijeme všechny možnosti pro realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání, např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ. Základem úspěšnosti PLPP v oblasti nadání tvoří nezbytná spolupráce učitelek v mateřské škole a hlavně spolupráce s rodinou dítěte. Třídní učitelky vytvoří nadaným dětem PLPP, případně jej budou směřovat do ŠPZ.

Záměry:

- vytypovat nadané děti a postupovat dle platné legislativy
- pro tyto děti připravit adekvátní činnosti a úkoly

3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV a vzdělávací cíle, uvedené v tomto ŠVP jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Také často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály a pozornost je velmi kolísavá. Tudíž vzdělávací nabídka našeho ŠVP bude co nejvíce přizpůsobena dětem 2 - 3 letým, a to střídáním nabídky činností, trénováním návyků, praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

3.11.1 Podmínky vzdělávání 2-3 letých dětí

a) Prostředí a materiální vybavení

Mateřská škola je vybavena množstvím podnětných a bezpečných hraček a didaktických pomůcek, ale některé z nich nejsou vhodné pro dvouleté děti nebo jsou již značně opotřebované. Nábytek je přizpůsoben třídám heterogenním a není moc vhodný pro tak malé děti.

Cíl: nadále vybavovat třídy a školní zahradu větším množstvím vhodných didaktických pomůcek, hraček a zahradních prvků pro tuto věkovou skupinu dětí a průběžně je obnovovat.

Termín: do roku 2028

b) Hra a volný pohyb dětí

Mateřská škola má dostatek prostoru, zajišťující těmto dětem bezpečnou volnou hru a pohyb. Hra je pro děti velmi důležitá, proto se snažíme, aby spontánní hra provázela dítě celým pobytem v mateřské škole. Ve třídách máme nastavena jednoduchá a srozumitelná pravidla pro ukládání hraček a pomůcek.

c) Hygienické podmínky

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro hygienu dítěte. V šatnách jsou úložné prostory pro náhradní oblečení a hygienické potřeby dítěte. V umývárkách jsou kryté náslapné odpadkové koše na použité jednorázové pleny označené piktogramy, nočníky a v plastových kontejnerech s víky jsou uloženy jednorázové podložky. Přebalovací stoly pořizovat nebudeme z důvodu nedostatečných prostor v dětských umývárkách.

d) Režim dne

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Je respektováno osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností; stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

e) Přístup k dětem a adaptace dětí na nové prostředí

Ke každému dítěti přistupujeme individuálně. Pomáháme dětem laskavým přístupem se začlenit do kolektivu ostatních dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavý a zároveň důsledný přístup, který je pro dítě pozitivní. Mateřská škola se snaží co nejvíce komunikovat a spolupracovat s rodiči dětí. Souběžné působení učitelek na každé třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny. Toto překrývání obsahuje práci při výchovně vzdělávacích činnostech, přípravu na pobyt venku, pobyt venku, přípravu na oběd, oběd a přípravu na odpočinek.

f) Vzdělávání dětí

Vzdělávací činnosti jsou nejčastěji realizovány v menších skupinách nebo individuálně. Některé činnosti však potřebují frontální zaměření. Vše probíhá dle možností a hlavně podle potřeb a volby dítěte.

Cíl: využívat podle finančních možností pozici chůvy či další učitelky alespoň na půl úvazek pro skupinu těchto dětí

g) Organizace vzdělávání

Takto malým dětem je třeba umožnit na vše více času, hlavně na převlékání, různé aktivity, na jídlo, na přechody z jedné činnosti do druhé. Vzdělávání bude vycházet hlavně ze zájmů a potřeb dětí, bude vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám.

Záměry:

- respektovat individuální potřeby dětí, přizpůsobit režim dne této věkové kategorii
- vytvářet klidné a láskyplné prostředí, aby se děti bezproblémově adaptovaly v mateřské škole
- získávat pozici chůvy či školního asistenta

3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

3.12.1 Adaptace dítěte:

MŠ zajišťuje adaptaci dítěte v mateřské škole ve spolupráci s rodiči pomocí individuálního přístupu, prostřednictvím maňáska či předmětu z domova, pravidelného režimu či rituálů, zvolením vhodných činností, zajištění pocitu bezpečí ...

3.12.2 Začleňování dítěte do kolektivu:

Učitelka přiblíží dětem specifika nově příchozího dítěte a náročnost situace, společně s dětmi hledá možnosti, jak takovému dítěti situaci usnadnit, vytváří přátelské prostředí, plánuje činnosti, do kterých se může zapojit i dítě bez znalostí češtiny...

3.12.3 Jazyková podpora:

Během adaptace začínáme s tím, co dítě umí, pro usnadnění komunikace používá učitelka například komunikační kartičky, slova kombinuje s různými typy gest nebo mimikou, snaží se zapojit dítě do všech aktivit, ale nenutí ho, říká věci opakovaně, aby jim dítě porozumělo, používá názornost, nechá pomáhat české děti, postupně zvyšuje očekávání a požaduje verbální odpověď místo gest, povzbuzuje dítě, chválí ho a motivuje k vyjadřování v češtině...

3.12.4 Komunikace s rodiči:

Součástí práce učitelky je správně nastavená komunikace s rodinou dítěte, rodič potřebuje vědět základní informace o chodu školy a třídy, organizační záležitosti, potřebuje informace o pokrocích či potížích dítěte a všem informacím musí rozumět, proto učitelka uplatňuje partnerský přístup, respekt a pochopení...

3.12.5 Principy práce s dětmi:

Základním principem je názornost ve všech podobách, další je učitelka neustále opakuje a ověřuje si porozumění řečenému pomocí cílených otázek, na dítě mluví v kratších a jednoduchých větách a pomalu, využívá mimiku, gestikulaci a výraznou intonaci řeči. Učitelka nezapomíná na individualizaci a diferenciaci nároků na dítě, střídá aktivní a pasívní činnosti. Důležitá je motivace a pochvala, učitelka podporuje a utváří pozitivní sebehodnocení...

Dětem s OMJ je poskytována zvýšená pozornost již od samotného nástupu do MŠ. Mateřská škola poskytuje těmto dětem jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní školy.

Pokud jsou v předškolním vzdělávání alespoň 4 cizinci, zřídí ředitelka školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Dle RVP PV může ředitelka na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny jiné dítě, než jsou cizinci, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**. Má-li mateřská škola 1 až 3 cizince v povinném předškolním vzdělávání, poskytuje jim individuální jazykovou podporu v rámci běžných vzdělávacích činností.

Nedostatečná znalost českého jazyka není důvodem k nepřijetí dítěte do MŠ.

Záměry:

- Zajistit bezbariérový jazykový přechod z mateřské školy do základní školy
- Zajistit vhodnou adaptaci dítěte ve spolupráci s rodiči
- Bezproblémově začlenit dítě do kolektivu ostatních
- Vytvořit pro dítě vhodné podmínky pro odstranění jazykové bariéry

4 Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Škola je čtyřtřídní, třídy jsou smíšené. Děti jsou zpravidla rozděleny v rozmezí 2 – 4,5 let na pavilonu B a 4,5 – 7 let na pavilonu A. V tomto duchu jsou sestaveny třídní vzdělávací programy. Děti tak projdou po dobu docházky do mateřské školy oběma pavilony, změní prostředí a učitelky. Rozšíří se jim tak vzdělávací nabídka o kreativitu jednotlivých učitelek. Od 9 hod. do 12 hod. jsou přítomny v každé třídě souběžně dvě učitelky, tzn., na hlavní vzdělávací činnosti a pobyt venku.

Dětem s odkladem školní docházky vypracováváme plán pro dítě s OŠD dle doporučení specializovaného pracoviště (PPP, SPC) a konzultujeme s rodiči. Do naší mateřské školy mohou být zařazovány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým se vypracovává PLPP (viz kapitola 3.10). Pokud zjistíme u dětí nadání, konzultujeme tyto poznatky s rodiči a taktéž rodičům doporučujeme vyšetření v PPP (viz kapitola 3.11).

Ani jedna třída nemá specifické zaměření, charakteristika vzdělávacího programu je stejná pro všechny třídy. Výchovně vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj dětí dle jejich schopností a dovedností.

4.2 Kritéria přijímání dětí do mateřské školy

- Kritéria přijetí dětí jsou vždy aktuálně stanovena, každý rok před zápisem do mateřské školy na webových stránkách školy a v písemné podobě visí přímo v mateřské škole, kam mají volný přístup rodiče dětí.
- Kritéria jsou určena ve spolupráci se zřizovatelem mateřské školy, tzn. Statutárním městem Ústí nad Labem.
- Kritéria jsou veřejná a v souladu se školským zákonem 561/2004 Sb., a vyhláškou 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění.

Počet dětí na jednotlivých třídách nepřevyšuje nad povolenou výjimku a to, 28 dětí na třídě Kuřátek, 28 dětí na třídě Broučků, 28 dětí na třídě Koťátek a 28 dětí na třídě Včeliček.

4.3 Kritéria zařazování dětí do jednotlivých tříd

Ve všech třídách máme heterogenní uspořádání. Na pavilon B jsou zpravidla zařazovány děti od 2 do 4,5 let, na pavilon A jsou zpravidla zařazovány děti od 4,5 do 7 let. Na přání rodičů můžeme dle možnosti zařadit sourozence a kamarády do jedné třídy.

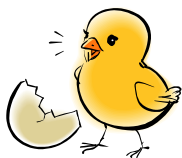
Kuřátka	Broučci	Koťátka	Včeličky
2 – 4,5	2 – 4,5	4,5 – 7	4,5 - 7

4.4 Adaptační proces:

- Rodič přichází s dítětem vždy ve stejnou dobu, loučení zkrátí na pár minut a odchází, přitom je ve spojení s učitelkou – je dosažitelný na telefonu.
- Je možné po domluvě s rodiči začít pouze s dopoledním pobytem dítěte v MŠ do oběda včetně – toto období doporučujeme do doby, než dítě zvládne dopolední pobyt bez pláče a stesku.

- *Zpočátku se děti postupně seznámí s režimem MŠ, s pravidly a režimem třídy, učitelky respektují individualitu každého dítěte!*
- *Učitelky postupně vybudují kamarádské vztahy mezi dětmi i mezi dospělými.*
- *Učitelky umožní dětem, aby si mohly vzít sebou do MŠ menší oblíbenou hračku: „plyšáka“ nebo polštářek na spaní.*
- *Učitelky každý den informují rodiče o jejich dětech, poradí rodičům možnosti adaptace. Učitelky zapojují do her a činností všechny děti.*
- *Učitelky kamarádkým přístupem seznamují děti s průběhem celého dne v MŠ.*
- *Pokud dítě zvládne dopolední pobyt bez pláče a větších potíží, přistoupíme k tomu, že dítě v MŠ po obědě přespává – rodič dítě na tuto změnu připraví. Pokud dítě tuto změnu nezvládne a je k neutišení, domluvíme s rodiči návrat k dopolednímu pobytu do oběda (na několik dnů). Rodič vodí dítě do MŠ pravidelně.*
- *Adaptaci ukončujeme v případě, že dítě se chová klidně, hraje si, spolupracuje a zapojuje se do činností, cítí se bezpečně.*
- *Při dlouhodobých adaptačních potížích doporučíme rodičům konzultaci s pediatrem a odložení docházky do MŠ.*

PAVILON B



Třída Kuřátka, Broučci (2 – 4,5 let):



Pavilon je určen pro nejmenší děti ve věku 2 – 4,5 let. Děti se zde adaptují na prostředí celé mateřské školy. Po domluvě s učitelkou na třídě, mohou rodiče se svým dítětem strávit ve třídě více času. Učitelky rády poradí rodičům, jak se děti nejlépe adaptují. Čerpají ze své dlouholeté zkušenosti. Pracují zde kvalifikované učitelky. Dle možnosti i chůva nebo školní asistent. Děti mají vytvořena svá jednoduchá pravidla stejná pro obě třídy. Ve třídě je zaveden funkční pitný režim. Dětem jsou nabízeny dopolední i odpolední rozšířené nabídky. Vše je pro děti pouze dobrovolné. Pokud se děti nechtějí zapojit, vyberou si činnosti, které je zrovna zajímají. Taktéž třídy nabízejí odpolední dílny pro rodiče, vánoční besídky, zapojují rodiče do činností s dětmi, do třídění elektroodpadu. Děti jezdí na výlety do okolí MŠ, navštěvují nedalekou ZOO. Maximální kapacita 28 dětí na třídu, v případě 2 letých dětí se děti odpočítávají dle platné vyhlášky.

PAVILON A



Třída Koťata, Včeličky (4,5 – 7 let):



Tyto třídy jsou určeny zpravidla pro děti 4,5 – 7 leté. Pracují zde kvalifikované učitelky. Třídy mají vytvořena pravidla a funkční pitný režim. Jezdí na výlety do okolí s CK Trysk, navštěvují divadla, spolupracují s různými institucemi a se Základní školou Anežky České, kam dochází do tělocvičny. Dětem je nabízena odpolední a dopolední rozšířená nabídka, která je pro děti pouze dobrovolná. Třída pořádá odpolední dílny pro rodiče, vánoční besídky, zahradní slavnosti a různá setkávání. Maximální kapacita je 28 dětí.

Pravidla třídy, komunikativní kruh, vedení k samostatnosti, FOHO, výlety, akce pro děti a jejich rodiče, různorodá spolupráce, odpolední dílny pro rodiče, tematické dny, návštěva kin, divadel, odpolední a dopolední zájmové činnosti, jsou součástí naší mateřské školy a tudíž všech dětí.

Bereme však ohled na individualitu jednotlivých dětí, na jejich schopnosti a dovednosti...

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „**POMÁHÁME DĚTEM RŮST**“ pravidelně doplňujeme a obohacujeme společně se všemi pedagogy tak, aby jeho aktuální podoba odpovídala požadavkům RVP PV.

Náš program je zaměřen na celkový rozvoj předškolního dítěte.

Naším cílem je rozdávat pohodu, radost, nabízet pestrý program pro děti i jejich rodiče, předkládat ho jako nabídku k výběru.

Zachováváme osvědčené zásady, ale doplňujeme o nové přístupy, trendy, nápady a poznatky.

Vize naší školy: pomáhat dětem růst a neustále budovat...

- **prostor spokojenosti:** děti by chodily do školy rády, na školu by byly pyšné, cítily by se zde v bezpečí a spokojeně, bavily by se a zaměstnávaly přirozeným dětským způsobem,
- **prostor úspěchu:** dáváme příležitost každému dítěti, aby bylo úspěšné, rozvíjíme v nich samostatnost, zdravé sebevědomí,
- **prostor porozumění:** vzděláváme děti podle individuálních možností, pěstujeme jejich důvěru ke světu a podporujeme radost z učení, doplňujeme rodinnou výchovu,
- **prostor dorozumívání:** předáváme informace rodičům,
- **prostor volný:** zapojujeme rodiče do akcí školy, spolupracujeme s různými subjekty.

Poslání naší školy:

Posláním naší mateřské školy je plynulý, nenucený přechod od hraní k učení, motivace k celoživotnímu učení, všestranný rozvoj, úzká spolupráce s rodinou, zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte...**pomáháme dětem růst**

Vzdělávací cíle:

- rozvíjení aktivní tvořivosti dětí, důvěra ve vlastní schopnosti,
- pěstování kamarádství a dobrých mezilidských vztahů,
- vytváření kladného vztahu k přírodě,
- nabídnutí rozmanitosti estetických činností, tvořivosti, využití lidových tradic,
- úzká spolupráce s rodinou,
- rozvíjení pohybové aktivity dětí,
- rozvíjení co největší samostatnosti dětí,
- respektování individuality dětí,
- podpoření duševní pohody a psychické zdatnosti,
- podporování v dalším rozvoji poznávání a učení.

Toto jsou cíle dlouhodobé, nejdůležitější je příprava dětí do života a na základní školu.

Podporujeme také ochranu životního prostředí, proto se naše mateřská škola zapojila do projektu „ZELENÁ ŠKOLA“.

Umožňujeme jak dětem, tak jejich rodičům, ale i učitelům třídit odpad. Třídíme papír a plasty v každé třídě, v celé mateřské škole, kde máme pro tyto účely vyhraněn prostor na třídění. Dále třídíme elektroodpad a baterie. Pro tento odpad využíváme sběrný box, který je umístěn na pavilonu „B“.

Cílem projektu ZELENÁ ŠKOLA je:

- ochrana životního prostředí
- efektivní recyklace nepotřebných elektrozařízení

Iniciátorem projektu je společnost REMA Systém a.s., která zajišťuje organizaci sběru, recyklaci a nakládání s elektroodpadem v celé ČR.



6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vychází z potřeb, věku a zájmu dětí.

6.1 Formy a metody vzdělávání:

V naší mateřské škole používáme **individuální** formy vzdělávání, které se využívají hlavně při ranním příchodu dětí, kdy ještě není třída plná dětí, a tak se učitelka může více individuálně dětem věnovat. Dále ji také využíváme hlavně při popoledním odpočinku u dětí s menší potřebou spánku a při sebemenší možnosti jejího využití.

Další užívaná forma je **skupinová**. Tuto formu používáme hlavně u starších dětí na pavilonu A. Snažíme se, aby se děti samy dělily do skupin při dopoledních činnostech dle svých zájmů. Mladší děti na pavilonu B se dělí do skupin postupně během školního roku. Děti mají tak možnosti výběru, kterou činnost zrovna budou preferovat. Připravujeme dostatečné množství aktivit, aby si děti vybraly takovou činnost, která odpovídá jejich zájmům a schopnostem. Starší děti vedeme ke spolupráci ve skupině. Podporujeme vzájemné domlouvání a kooperaci. Dále **frontální** forma je využívána hlavně při četbě pohádek, dramatizaci, společného cvičení, relaxaci, ale i zpěvu, cvičení, atd. Ve třídě starších dětí (pavilon A) se také využívá forma výuky podporovaná digitálními pomůckami s adekvátním výukovým programem. Děti se při práci s digitálními pomůckami střídají dle stanovených pravidel.

Mezi metody vzdělávání řadíme klasické výukové metody, jako jsou slovní, názorné, demonstrační... Spolupráci mezi dětmi, prožitkové učení, situační učení a řešení problémů považujeme za velmi důležité. Využíváme experimentování a pokusy. Tuto formu výuky jsme zařadily do rozšířené odpolední nabídky. Ve třídách jsou vytvořeny malé koutky pro experimenty, postupně dokupujeme vhodné pomůcky a literaturu. Uplatňujeme také spontánní a řízené aktivity, které jsou vzájemně provázané a vyvážené. Vedeme děti samostatně k řešení různých situací.

Snažíme se o sebehodnocení dětí. Starší děti vedeme k tomu, aby hodnotily své úspěchy/neúspěchy a snažily se navrhnout cesty ke zlepšení. V mateřské škole postupně zařazujeme FOHO (formativní hodnocení dítěte) ve všech třídách dle schopností a dovedností dětí.

DESATERO FOHO pro učitelky MŠ (podrobněji rozepsáno v TVP)

1. Používám respektující komunikaci
2. Uplatňuji pedagogický styl postavený na pozitivní zpětné vazbě
3. Vedu děti k dovednosti sebehodnocení
4. Používám aktivizující vzdělávací metody
5. Seznamuji se s teorií FOHO
6. Spolupracuji s rodiči
7. Zavádím portfolio dítěte
8. Stanovuji si přiměřené vzdělávací cíle
9. Vytvářím pozitivní a bezpečné klima
10. Provádím pedagogickou diagnostiku

Mezi oblíbené formy vzdělávání, které zařazujeme v průběhu celého roku, patří i tyto rozšiřující činnosti: vše pouze s ohledem na věk a schopnosti jednotlivých dětí

a) pohybové činnosti:

- turistika v přírodě, výlety s CK Trysk v rámci prožitkového učení na témata naší MŠ
- pohybové aktivity na základní škole Anežky České
- sportovní dětská olympiáda na konci školního roku
- pohybové činnosti v jednotlivých třídách
- rozšířená odpolední nabídka Hopsálek v každé třídě

b) tvořivé a kulturní činnosti:

- divadélka přímo v mateřské škole
- návštěva kin, divadel, knihovny
- odpolední rozšířená nabídka „Tvořílek“

c) jazykotvorné činnosti/logoprevence:

- pravidelné procvičení výslovnosti (při raním kruhu, v průběhu celého dne)

d) pečující činnosti:

- péče o květiny

e) ozdravné činnosti:

- 1 x do roka ozdravné pobyty
- upozorňování na možnost nebezpečí úrazů a jejich prevence
- minimálně preventivní program Budulínek

f) akce pro děti a jejich rodiče:

- vánoční besídky, odpolední dílny
- podzimní, zimní a jarní radovánky, slavnosti na zahradě, rozloučení s předškoláky

6.2 Třídní vzdělávací program

- Třídní vzdělávací programy vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektují zájmy, potřeby a současné znalosti dětí, které se snažíme dále obohacovat dle individuálních možností každého dítěte.
- Třídní vzdělávací program si tvoří učitelky na jednotlivých třídách. Jedná se o pracovní materiál, takže si jej učitelky doplňují a aktualizují dle svých potřeb.

- Vzdělávací nabídku TVP čerpáme opět ze zájmů a potřeb dětí, z odborné literatury, internetového portálu, z poznatků samostudia, z odborných seminářů...

Třídní vzdělávací program obsahuje:

- seznam dětí
- charakteristiku třídy
- organizace třídy
- organizace dne v MŠ
- delegované úkoly
- pravidla třídy
- dopolední a odpolední rozšířenou nabídku
- plánované aktivity na školní rok
- gramotnosti
- speciální podpory
- spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- jednotlivé integrované bloky a témata
- tematické dny
- desatero FOHO
- doplňující programy
- ostatní důležité společné informace

6.3 Uspořádání témat a integrovaných bloků

- Témata jsou zpracována formou ucelených částí (integrovaných bloků), vždy jedno hlavní téma, které je dále rozpracováno na podtémata (vzdělávací oblasti)
- Integrované bloky zahrnují všechny vzdělávací oblasti z RVP PV:
 1. Dítě a jeho tělo
 2. Dítě a jeho psychika
 3. Dítě a ten druhý
 4. Dítě a společnost
 5. Dítě a svět
- Integrovaných bloků je celkem šest (ZDRAVÍ, PŘÍRODA, ZVYKY A TRADICE, SPOLEČENSTVÍ, VĚDA A TECHNIKA, IDENTITA), jsou výstižné a zahrnují dostatek různorodých podnětů; obsahují cíle, očekávané výstupy a kompetence dle RVP PV.
- U všech šesti integrovaných bloků jsou cíle, kompetence a očekávané výstupy navzájem provázané a propojené, prolínají se mezi sebou.
- Témata nejsou vázána na jednotlivé měsíce, ale na aktuální potřeby dětí a na danou situaci.
- Učitelky vybírají témata dle dané situace, dle aktuální potřeby, zájmů, schopností, dovedností a věku dětí.
- Doporučená vzdělávací nabídka je dále více rozpracovaná na každé třídě a je součástí TVP. Zahrnuje charakteristiku hlavního smyslu. Poskytuje dětem dostatek zajímavých a různorodých podnětů.
- U dětí rozvíjíme klíčové kompetence dle RVP PV, které prolínají ve všech nabízených činnostech
 1. kompetence k učení
 2. kompetence k řešení problémů
 3. kompetence komunikativní

4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Při plánování a hodnocení tematických celků využíváme Konkretizované očekávané výstupy Č.j. MŠMT-9482/2012-22, které jsou součástí ŠVP „Pomáháme dětem růst“.

6.4 Integrované bloky: příloha č. 2

6.5 Gramotnosti: realizujeme je průběhu výchovně vzdělávacích činností

a) Rozvoj sociální gramotnosti

Cílem naší mateřské školy je dát dětem kvalitní základy prosociálního chování, zajistit prevenci šikany, násilí a jiných sociálně patologických jevů a tím zabezpečit budoucí společenské začlenění dětí. Podporovat aktivní spolupráci mezi zaměstnanci školy, dětmi a jejich zákonnými zástupci, vytvářet pozitivní vztahy a dobrou atmosféru ve škole.

Očekávané výstupy:

- uvědomění si svého vlastního já i svého okolí
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- seznámit se a zapamatovat si jména dětí ve třídě
- seznámit se, se zaměstnanci MŠ
- znát jména svých učitelek
- seznámit se s pravidly třídy
- odstraňovat strach z neznámého prostředí, v rámci odloučení na určitou dobu od rodičů
- zapamatovat si svojí značku
- respektovat dospělého
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, v prostředí a okolí MŠ
- uvědomit si sílu kamarádství, krásný pocit společného prožitku

Vztah k rodině dítěte

- přiblížit mateřskou školu rodinám s dětmi, které se připravují na zahájení docházky (dny otevřených dveří)
- seznámit rodiče s problematikou přechodu dítěte do nového prostředí, s režimem v mateřské škole (schůzka rodičů)
- umožnit dětem, které budou navštěvovat mateřskou školu nenásilné seznámení s novým prostředím ještě před začátkem docházky (adaptační program)
- poskytnout rodičům základní informace o mateřské škole (provoz MŠ, denní režim, doporučení rodičům týkající se oděvu dítěte a jeho doplňků, aktivity MŠ, které mohou rodiče využívat) a to formou ústní i formou informačního letáčku

Vztah mezi učitelkou a dítětem

- citlivé přijetí dítěte
- klidné vystupování
- tolerance a vcítění se do situace dítěte (je základem pro získání důvěry a zmírnění jeho obav z nového prostředí bez přítomnosti rodičů)

- seznámení s ostatními dětmi formou her (oslovovat se jménem, poznávat jména kamarádů)
- vytváření atmosféry radosti a dobré nálady
- dítě, které pláče, vzteká se, odmítá jídlo – nenutit ho, nevyčítat, respektovat jeho nálady a city, nechat ho, aby sledovalo ostatní děti
- seznámení dětí s prostorem třídy (poznávání, rozlišování, jmenování hraček, jejich umístění)
- seznámení s prostorem šatny, wc, umývárny
- seznámení se značkou dítěte (v šatně, umývárně, povlečení na lehátku)
- seznámení s pravidly a rituály třídy
- pomoc s sebeobsluhou: dle věku dítěte (oblékání, svlékání, při stolování – s přípravou nádobí na oběd, s jídlem)

Opatření k minimalizaci adaptačních problémů

- na akce MŠ zvát rodiče a děti společně se sourozenci (především těmi mladšími – tak mají možnost proniknout pozvolna a nenásilně do zákulisí MŠ)
- dny „Otevřených dveří“ (umožnit dětem seznámit se s prostředím MŠ před nástupem, možnost pohrát si ve skupině s ostatními dětmi)
- schůzka s rodiči nově přijímaných dětí
- informační letáček (poskytnout rodičům základní informace)
- navázat dobrý vztah s rodinou dítěte (získat potřebné informace o dítěti)
- citlivé přijetí dítěte, klidné vystupování učitelky (základ získání důvěry dítěte)
- doprovod sourozence nebo kamaráda, který již prostředí MŠ zná
- děti si mohou do MŠ přinést svojí oblíbenou menší hračku, plyšáka, polštářek na odpočinek
- denní kontakt a komunikace s rodiči (rodiče se dozví, jak jejich dítě snáší adaptační prostředí)

b) Rozvoj předmatematické gramotnosti

Cílem naší mateřské školy je především rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie

Cílem u dětí předškolního věku je získávat zkušenosti a objevovat vztahy mezi objekty okolního světa, utvářet a rozvíjet počátky logického myšlení, podněcovat tvořivé myšlení a samostatnost při řešení problémů a formovat základní matematické operace, rozvíjet specifické matematické schopnosti.

Očekávané výstupy: Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod.)

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení, nebo alternativní k běžným
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi

c) Rozvoj předčtenářské a jazykové gramotnosti

Cílem naší mateřské školy je vytvářet u dítěte pozitivní vztah k psané řeči a otevřít a stimulovat u něho schopnosti a dovednosti, které mu umožní se ve čtení a psaní v budoucnu optimálně rozvíjet. Důraz klademe na rozvoj pozitivní motivace pro čtení. Hlavními metodami jak tohoto dosáhnout je především hra, přirozená situace a hlavně osobní příklad. Jazykovou gramotnost se snažíme rozvíjet v průběhu celého dne. Individuálně se věnujeme dětem ráno, když přicházejí do MŠ a odpoledne, kdy naopak odcházejí domů a počty dětí na třídách jsou nižší. Také při poledním odpočinku pracujeme s dětmi s nižší potřebou spánku.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení, rozvoj zájmu o psanou podstatu jazyka
- Rozvoj představivosti a fantazie
- Podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj estetického vnímání a vkusu
- Seznamování se světem kultury a umění
- Rozvoj komunikativních dovedností, řečových a jazykových schopností
- Rozvoj paměti a pozornosti

Činnosti v průběhu dne:

- V komunikativních kruzích provádíme procvičení mluvidel, dechová cvičení (foukání do peříček, malých míčků...), artikulační cvičení, rytmizace slov a říkadel, sluchové hry, slovní hádanky, vokální činnosti apod., společné diskuze, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle obrazového materiálu nebo vlastní fantazie...
- rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku, kdy se zaměřujeme na zvládnutí základních pohybových dovedností a běžných způsobů pohybu v různém prostředí
- rozvíjíme hru, která přináší nejen radost, ale učí děti poznávat okolní svět a zároveň rozvíjí a aktivuje řeč, porovnáváme dvojice obrázků, hledáme tvar písmenek, vyhledáváme rozdíly, napodobujeme písmenka, rozvíjíme zrakové a sluchové vnímání, izolujeme hlásky na začátku, na konci, rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku, grafomotoriku, procvičujeme PLO

Pro vytváření kladného vztahu ke čtení, vedeme děti k tomu, aby se co nejčastěji setkávaly s knihami (třídní knihovničky, knihovnička pro rodiče, návštěva knihovny, prohlížení knih, předčítání z knih, dramatizace, práce a manipulace s knihami...)

d) Rozvoj přírodovědné gramotnosti

Cílem naší mateřské školy je podpořit environmentální vzdělávání a výchovu dětí předškolního věku. Oblíbenou aktivitou jsou výlety pro děti a pobyty v přírodě. Dále pak v celé MŠ třídíme odpad, elektroodpad. Všechny aktivity jsou založené na vlastní prožitkové činnosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu, vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

e) Rozvoj pohybové gramotnosti

Cílem naší mateřské školy je vytvořit u dětí systém základních pohybových dovedností, dosáhnout optimální zdatnosti a odolnosti organismu a vybudovat návyk na pravidelné provádění pohybové činnosti. Vytvořit zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění vlastního těla
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj pohybových schopností, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Pohyb je provázen v průběhu celého dne: během dopoledního cvičení, pohybových her, cvičení v tělocvičně základní školy Anežky České, pohybových aktivit na školní zahradě a během zájmových odpoledních pohybových činností...

f) Rozvoj finanční gramotnosti

Cílem naší mateřské školy je zvýšit u dětí celkově nízké finanční povědomí. Chceme dětem pomoci k základům správného chápání významu peněz a k šetrnému hospodaření v dospělém životě. To vše budeme dětem nabízet hravou formou v průběhu všech činností během dne, které se tohoto tématu nějak dotýkají. Chceme u dětí vytvořit globální povědomí o fungování financí, jejich koloběhu, využití a formách obchodu, spoření...

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si některých dovedností, které předcházejí zacházení s penězi, především předmatematické a základní matematické dovednosti
- Osvojení si povědomí o tom, co bylo před penězi a jak fungoval obchod dříve
- Osvojení si pojmů výměnný obchod, mince, bankovky, hodnota peněz, jak peníze vypadají, různá země x různá měna
- Osvojení si pojmů bohatý a chudý, jak nás peníze ovlivňují
- Kam ukládáme peníze – banky – účet, platební karta, prasátko, spoření, kapesné, umění rozdělit se
- Jak mohu já jako dítě získat peníze?
- Vytvoření si představy o hodnotě peněz a věcí – co si mohu koupit za kolik peněz
- Co je cílem reklam, které nás obklopují, rozdíl mezi tím, co chci a co potřebuji!
- Osvojení a vysvětlení pojmu lupiči, zloději

Prostředek:

- Uplatníme především učení prožitkem, získávání reálných zkušeností...
- Tematické hry s papírovými penězi - na obchod, banku
- Poznávání opravdových bankovek a mincí, co za peníze koupím a co ne?
- Vyprávění s dětmi o tom, jak to chodí u nich doma, kdo zachází s penězi, kdo je vydělává, jestli dostávají kapesné, musí si peníze zasloužit nebo je dostávají jen tak? Sami už nakupovali? Umí si něco koupit?
- Seznámení se s budovou banky v našem městě, s bankomaty
- Co si mohu a nemohu koupit...
- Využití literatury k tématu, pohádek o penězích, bohatství, chudobě - „Osličku, otřes se“ „Sůl nad zlato“, atd...

Očekávané výstupy

- děti budou mít základní finanční povědomí
- děti budou znát základní hodnotu mincí a bankovek
- budou mít povědomí i o morální hodnotě peněz, ne jen hmotné
- děti budou vědět, co se za peníze koupit dá a co ne
- děti získají kladný vztah ke spoření a šetrnému hospodaření s penězi
- děti budou vědět, že být bohatý, neznamená nutně být šťastný a oblíbený
- děti budou mít sociální citění s chudými a potřebnými
- děti budou vědět, že peníze si musí každý zasloužit svým konáním - prací a budou vědět, že existují velmi chudí lidé a země a že mít peníze není samozřejmé a běžné

g) Digitální technologie

Podpůrné opatření k užívání digitálních technologií a pomůcek v MŠ

Rozsah užívání digitálních technologií a pomůcek v MŠ:

- Digitální pomůcky a práce s nimi jsou dětem nabízeny učitelkou dle aktuálních potřeb při výchovně-vzdělávacím procesu a dle schopností dětí.
- Doba užívání digitálních pomůcek je vždy jasně stanovena a kontrolována učitelkou, stejně tak i efektivní využití pomůcek a digitálního obsahu.
- Interaktivní tabule jsou umístěny ve dvou třídách/pavilon A. Ostatní třídy mají možnost ji využít během ranních a odpoledních her a dále vždy aktuálně podle potřeby po domluvě tak, aby byla přístupna celé školce stejně.
- Jedná se o rozšíření nabídky aktivit pro děti během dne v MŠ, nikoli jednostrannou aktivitu. Jsou dodrženy všechny zásady výchovně-vzdělávacího procesu a programu podle RVP.
- Dětem není zpřístupněn internet, učitelka pouze využívá jeho mediálního obsahu a vždy dětem předkládá ověřený materiál (video, foto atd.)
- Děti jsou ve srozumitelné míře seznámeny s pozitivy, negativy a skrytými nebezpečími užívání internetu – především u předškolních dětí, které se již často na internetu pohybovat umí. Prevence před nástupem do školy, kdy se děti s internetem již začnou setkávat. (Obecné povědomí o facebooku a jiných „čtetovacích“ portálech, kde o sobě děti sdělují důvěrné informace a fotografie. Jaké může na děti čekat skryté nebezpečí v podobě komunikace s naprosto neznámými lidmi).

Preventivní opatření při využívání digitálních technologií a pomůcek v MŠ:

Děti jsou hravou a srozumitelnou formou na začátku školního roku seznámeny o důležitosti dodržování pravidel při práci s digitálními pomůckami:

- U tabletu, notebooku správně sedím, nehrbím se a nohy mám opřené o zem. Dívám se na obrazovku notebooku, tabletu z dostatečné vzdálenosti.
- S tabletem, notebookem, sedím vždy bokem, či čelem k oknu. Pokud je ve třídě přítomno světlo, rozsvítím světlo.
- Před interaktivní tabulí stojím pod stupínkem. Pokud přímo pracuji, stojím na vzdálenost paže. Při dotyku na tabuli příliš netlačím, netukám a dělám plynulé pohyby.
- Respektuji čas, který mi paní učitelka stanovila k činnosti a dodržuji střídání ve skupině.
- S digitálními pomůckami zacházím šetrně, netahám se o ně, nebouchám s nimi. Nejím a nepiju v jejich blízkosti.
- Na půjčení digitálních pomůcek se vždy zeptám paní učitelky, využívám prostor pro ně určený. Paní učitelka na mě dohlíží.

6.6 Dílčí projekty a programy

6.6.1 Podpora logopedické prevence

Bude prováděna se všemi přítomnými dětmi během celého dne v každé třídě, a to dle možností a věku dětí v dopoledních hodinách zpravidla v komunitním kruhu formou procvičení mluvidel, dechového cvičení, artikulačního cvičení, rytmizace slov a říkadel, sluchových her, apod. Dále pomocí společných diskuzí, rozhovorů, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle obrazového materiálu nebo vlastní fantazie během celého dne. Logopedická prevence se týká všech dětí bez rozdílu. Učitelky absolvovaly kurz logopedické prevence v rozsahu 40 a 60 hodin, který byl akreditován MŠMT.

Dílčí cíle:

- rozvoj komunikačních schopností
- připravit děti na bezproblémový vstup do ZŠ (eliminace OŠD)
- naučit děti s chutí komunikovat, být bez zábran a bez pocitu nedostatečnosti ve skupině ostatních dětí
- umět se přizpůsobit a spolupracovat
- rozvoj komunikativní dovednosti

Co pedagog bude dětem nabízet při podpoře logopedické prevence:

- dechové cvičení
- artikulační cvičení
- rozvoj slovní zásoby pomocí obrázků, knih
- rozvoj rozumových schopností a schopnosti souvislého vyjadřování za pomoci vhodných pomůcek
- rytmické cvičení
- sluchové vnímání
- zrakové vnímání
- grafomotorické cvičení
- jemnou motoriku, hrubou motoriku
- motoriku mluvních orgánů
- samostatné vyprávění
- četbu pohádek
- říkanky, básničky, písničky

- práce s knihou
- hudebně pohybové hry, tanečky
- obrázkové čtení
- práce s obrázkovým materiálem
- práce s tabulkami Logico Picolo
- didaktické hry
- smyslové hry
- hry na rozvoj paměti, pexeso
- stínové obrázky
- dramatizaci
- práci s tabletem, s PC

6.6.2 Minimální preventivní program „Co je správné, Budulínku?“

Minimální preventivní program se procvičuje a realizuje v průběhu celého školního roku, a to nepravidelně dle potřeby a situace. V rámci preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence rizikového chování s vytvářením a posilováním sociálních dovedností. Je potřeba preferovat přístupy zaměřené na oblast zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program bere zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí.

Charakteristika projektu:

Program je zaměřený na správné chování dětí v různých situacích, v různém prostředí, na seznámení dětí s dopravní výchovou a záchrannými složkami ČR, zároveň je **zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů a prevence šikany.**

Cíl projektu:

- Uvědomit si nebezpečí, se kterým se děti mohou setkat.
- Mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit před nebezpečím nebo se mu vyhnout.
- Vědět, kde si bezpečně mohou hrát.
- Znát, kam se v případě potřeby mohou obrátit o pomoc (koho přivolat a jakým způsobem).

Očekávané výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Osvojit si poznatky o těle a zdraví.
- Osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody.
- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhým lidem.
- Seznamovat se, se světem lidí – povolání.
- Navazovat kontakty s dospělými, v případě pomoci (překonat stud, komunikovat s nimi vhodným způsobem, respektovat je).
- Chovat se opatrně při setkání s neznámými dětmi, staršími, dospělými.
- V případě potřeby požádat o pomoc pro sebe nebo jiné.
- Uvědomovat si ochranu soukromí, bezpečí ve vztazích s dětmi i dospělými.
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k vlastní osobě, posilovat sebevědomí, sebedůvěru.
- Chápat některé symboly, piktogramy, dopravní značky, označení nebezpečí.
- Umět popsat situaci.
- Znát důležitá telefonní čísla.

Témata programu „Co je správné, Budulínku?“

Budulínek se představuje

- Pohádka o Budulínkovi.

- Rozbor pohádky.
- Seznámení dětí s maňáskem.

Budulínek v lese

- Jak se chováme v lese, nerozděláváme oheň, co v případě ohně uděláme.
- Proč neodhazujeme odpadky v lese.
- Proč chráníme přírodu.
- Nesbíráme v přírodě nic odhozeného, upozorníme dospělého.

Budulínek je zdravý

- Jak pečujeme o zdraví, jak se chráníme před úrazem.
- Kdo nám v nemoci pomůže, kam zavoláme.
- Jak se zachováváme v různých situacích, odpovědi na otázky Budulínka.
- Návštěva záchranné stanice.

Budulínek čeká na Ježíška

- Co je to domov.
- S kým je nám dobře.
- Jak se chovat k cizím lidem, neotvírat sami dveře, umět říci **NE**, když je nám to nepříjemné.

Budulínek na horách

- Sport je lepší než cokoli jiného, podporuje zdraví.
- Uvědomujeme si nebezpečí v horách, snažíme se jim vyhnout
- Umět přivolat pomoc.

Budulínek na křižovatce

- Základní pravidla bezpečnosti na silnici.
- Poznáváme auta policie, hasičů, záchranné služby.
- Známe, jak je přivoláme (telefonní čísla).
- Učíme se, jak předcházíme nehodám, úrazům.

Budulínek v knihovně

- Prohlížení encyklopedií.
- Hledání poučení, informací a inspiraci v knihách.
- Obrázky a ilustrace.
- Rozeznáváme co je dobro a zlo.

Budulínek má rád zvířata

- Jak můžeme svým chováním přírodě pomáhat.
- Jak se chováme k neznámým zvířatům.
- Naučné pohádky o zvířatech.
- Rozeznáváme nevhodné chování ke zvířatům.

Doma u Budulínka

- Jak se chováme doma, jsme-li sami (nenakláníme se z oken, nebereme si léky, zápalky, nemanipulujeme s plynem a elektr. spotřebičem)
- Neotvíráme cizím lidem.
- Co děláme ve volném čase, co je správné.

V mateřské škole funguje „Budulínkova knihovna“

- Rodiče dětí mají možnost zapůjčení knih ze školní knihovny. Jedná se o odbornou literaturu, kterou mohou využít po konzultaci s učitelkami a jejich doporučením, dále tituly z logopedie, nápady na tvoření s dětmi i dětská literatura. Všechny tituly mohou učitelky rodičům nabízet, zapůjčenou knihu pak zapíší do „výpůjční knihy“ a rodiče si knihu na určitou dobu vezmou domů. Po vrácení učitelka opět zapíše do knihy vrácení titulu.

6.6.3 Dopolnední rozšířená nabídka

a) Tělocvična

Je nabízena pro všechny děti z pavilonu A, děti budou navštěvovat 1x týdně tělocvičnu v ZŠ A. České. Cvičení v tělocvičně je pod vedením pedagoga z MŠ. Tato činnost není hrazena rodiči.

Dílčí cíle:

- o uvědomění si vlastního těla
- o rozvíjení základních pohybových dovedností a prostorovou orientaci
- o rozvíjení různých typů pohybu
- o upevňování dovedností při házení a chytání míč
- o rozvíjení dovedností při užívání různého náčiní
- o rozvíjení dovedností při pohybu ve skupině dětí
- o zdokonalení koordinace při pohybu a změnách polohy těla
- o ovládání dechového svalstva
- o seznámení se se cvičením na nářadí
- o dodržování pravidel, hrát fair play
- o získání základů lehké atletiky

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti – běh, chůze, skoky, poskoky, lezení
- základy gymnastiky – cvičení na nářadí
- zdravotně zaměřené činnosti – protahování, uvolňování, dechová a relaxační cvičení
- základy lehké atletiky
- pohybové hry
- míčové hry

Očekávané výstupy:

- udržet správné držení těla
- běhat, skákat
- udržet rovnováhu
- zvládat různé překážky
- zvládat různé druhy lezení
- házet a chytat míč
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

b) Knihovna

Je nabízena dětem z pavilonu A v průběhu dopoledních hodin, zpravidla dle domluveného harmonogramu. Děti jezdí do Městské knihovny s kmenovými učitelkami. Tato činnost není hrazena rodiči.

Dílčí cíle:

- získání zájmu o knihy, prohlížet si ilustrace
- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení si elementární poznatků o znakových systémech a jejich funkci

Vzdělávací nabídka:

- práce s knihou
- základy předčtenářské gramotnosti
- rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností

Očekávané výstupy:

- vzbudit u dětí zájem o knihy a čtení
- naučit se orientovat ve výběru knih
- vědět, z čeho se kniha vyrábí, jak vzniká, jak se s knihou zachází
- knihy si vážit, vědět, že je v životě člověka důležitá
- mít povědomí o existenci knihoven, knihovniček, jak ve třídě, tak na půdě domova
- rozšířit si řečový projev, slovní zásobu

6.6.4 Odpolední rozšířená nabídka

Uskutečňujeme nabídku činností pro děti, které mají zájem o tyto činnosti, jsou zcela dobrovolné. Ostatní děti se mohou účastnit jiné aktivity ve třídě nebo být jen pozorovatelé, či si volně hrát. Činnosti nejsou hrazeny rodiči.

a) Cvičení „Hopsálek“

Odpolední zájmová činnost je zaměřena na zdokonalení fyzické obratnosti, zdatnosti, pohybové dovednosti a na správný tělesný růst:

Je určeno pro všechny děti dle jejich zájmu ve všech třídách odpoledne 1x v týdnu, pod vedením kmenových učitelek. Činnost není hrazena rodiči.

Dílčí cíle:

- napodobení pohybu podle vzoru
- ovládání koordinace těla
- rozvoj hrubé motoriky
- rozvoj pohybových dovedností při manipulaci s míči a jiným nářadím
- upevňování správného držení těla
- přiblížení se zdravému životnímu stylu
- procvičení pohybových schopností a dovedností
- rozvoj pohybových dovedností spojených s hudbou
- rozvoj základních pohybových dovedností a prostorové orientace

Vzdělávací nabídka:

- pohybové hry
- cvičení s různým náčiním
- míčové hry
- cvičení na nářadí
- relaxační cvičení
- hry s pohybem, se zpěvem
- říkadla s pohybem, se zpěvem
- chůze, běh, skoky a poskoky, lezení
- změny poloh a pohybů těla

- pohybové aktivity s míčem, drátěnkami, obručemi...
- protahování, uvolňování, relaxace
- dechová cvičení

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduché cviky a pohyby
- dokázat cvičit na základním nářadí
- používat jednoduché cvičební náčiní
- házet a chytat míč
- zvládnout pohyb s hudbou
- orientovat se v prostoru

b) Pokusy a bádání „Zvídálek“

Činnost je určena pro všechny děti dle jejich zájmu, je zařazována 1x v týdnu v odpoledních hodinách ve všech třídách pod vedením kmenových učitelek. Činnost není hrazena rodiči.

Dílčí cíle:

- rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti /řešení problémů/
- rozvoj schopnosti spolupracovat
- vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí

Vzdělávací nabídka:

- pokusy a bádání
- zkoumání, pokusy x omyly
- manipulace a jednoduché úkony s různým materiálem
- motivovaná manipulace s předměty

Používaná odborná literatura:

- Svět polytechniky v MŠ
- Pokusy pro předškoláky
- Škola hrou
- Poznatky z různých kursů zaměřených na polytechniku

Očekávané výstupy:

- mít zájem o zkoumání a pokusy
- naučit se pracovat pokus x omyl
- poznat nové techniky a materiály
- snažit se samostatně přemýšlet a řešit úkol

c) Zpívání „Zpívánky“

Činnost je určena pro všechny děti ve třídě podle jejich zájmu, je zařazována 1x týdně, není hrazena rodiči dětí. Hudební činnosti jsou v poslední době dost opomíjeny, proto je chceme touto cestou dětem přiblížit.

Dílčí cíle:

- rozvoj hudebních dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k hudbě
- rozvoj sluchového vnímání a paměti

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech písní a hudebních skladeb

Očekávané výstupy:

- zvládat základní hudební dovednosti, zazpívat píseň
- umět zacházet s hudebními nástroji
- rozlišovat rytmus

d) Tvoření „Tvořílek“

Také tato činnost je určena pro všechny děti ve třídě na základě jejich zájmu, zařazována je 1x týdně, není hrazena rodiči.

Dílčí cíle:

- seznámení s novými výtvarnými technikami
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj výtvarných a tvořivých dovedností
- rozvoj estetického vkusu
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj fantazie a tvořivosti

Vzdělávací nabídka:

- různé výtvarné techniky
- manipulace s nůžkami a jiným výtvarným materiálem
- činnosti zaměřené na poznávání nových materiálů a technik

Očekávané výstupy:

- projevovat zájem o kresbu a malbu
- pracovat samostatně s výtvarným materiálem
- spolupracovat s druhými dětmi na společné práci

e) Hry, práce s knihou „Všeználek“

Tato činnost je určena pro všechny děti ve třídě na základě jejich zájmu, zařazována je 1x týdně, není hrazena rodiči.

Dílčí cíle:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvoj pravidel společenského soužití

Vzdělávací nabídka:

- Prohlížení a četba knížek
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Společenské hry
- Vyprávění a poslech pohádek
- Společenské hry umožňující dětem se podílet na jejich průběhu

Očekávané výstupy:

- Projevovat zájem o knížky

- Ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování
- Dodržovat herní pravidla, hrát férově

6.6.5 Tematické dny v MŠ s rodiči (v rámci celé MŠ)

Podzim:

Zavírání zahrádky

- na školní zahradě, plnění různorodých úkolů.

Zima:

Vánoční besídky pro rodiče

- posezení u vánočního stromku, poslech vánočních koled.

Jaro:

Pálení čarodějnic na školní zahradě

- zábavné odpoledne pro rodiče a děti, zakončené spálením čarodějnice a opékáním špekáčků, vše za účasti hasičů.

Léto:

Rozloučení s předškoláky

- zábavné odpoledne na školní zahradě pro předškoláky a jejich rodiče.

6.6.6 Tematické dny pro jednotlivé třídy

Všechny třídy nabízejí zpravidla 3 x do roka tvořivé, dobrovolné odpolední dílny pro děti a jejich rodiče.

Zároveň jednotlivé třídy pořádají různá tematická dopoledne pro děti, která jsou vždy v souladu s probíhajícím tématem. Tvořivé dílny a tematické dny jsou obsahem TVP jednotlivých tříd a také popsány v ročním plánu mateřské školy.

7 Systém evaluace

Při evaluaci průběžně a systematicky posuzujeme výsledky vzdělávání a podmínky vzdělávání v naší mateřské škole, které nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě naší práce a o pokrocích dítěte. Je to systematický proces, jehož výsledky dále využíváme ke zkvalitnění předškolního vzdělávání. Jedná se o hodnocení průběžné. U dětí se snažíme zachytit včas případné problémy a zvolit správný směr pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte. Snažíme se o co největší spolupráci mezi sebou a taktéž o spolupráci s rodiči.

Všechny informace a písemné materiály o evaluaci dětí si učitelky shromažďují ve třídách a při postupu dětí do jiných tříd si tyto materiály předávají společně s osobní konzultací o jednotlivých dětech. Celkovou evaluaci na daný školní rok ředitelka zpracuje písemně vždy do 30. 8. daného roku a vloží do ročního plánu na další školní rok. Poté se se závěry a doporučením evaluace seznámí všichni pedagogičtí zaměstnanci školy na pravidelné pedagogické radě.

7.1 Na úrovni školy

Oblast autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Technika a časové rozvržení autoevaluačních činností	Odpovědnost pedagogů
Evaluace průběhu vzdělávání	Zaměřujeme se na hodnocení vzdělávacího procesu, na používání metod a forem práce, na uplatňování poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP.	Vzájemné hospitace	Písemně, 1 x za rok nebo dle potřeby.	Ředitelka při závěrečném hodnocení roku do 30. 8. daného roku
			Ústně v průběhu roku.	Všechny učitelky.
		Konzultace pedagogů	Průběžně. Pozorování, rozhovor, diskuse, rozbor aktivit dítěte, analýza prací.	Všechny učitelky.
		Hospitace ředitelky	Písemně, 1 – 2x ročně nebo dle potřeby.	Ředitelka při závěrečném hodnocení roku do 30. 8. daného roku.
		Pedagogické rady	Písemně, 5 x ročně nebo dle potřeby.	Ředitelka při závěrečném hodnocení roku do 30. 8., ústně učitelky v průběhu roku, zástupkyně zápisy po pedagogické radě.
		Dotazníky pro učitelky	Písemně, 1 x ročně na konci školního roku	Ředitelka při závěrečném hodnocení roku do 30. 8. Učitelky individuálně na konci školního roku.
		SWOT analýza	Písemně, 1 x ročně na konci školního roku	Ředitelka při závěrečném hodnocení roku do 30. 8. Učitelky individuálně na konci školního roku.
Evaluace personálních podmínek	Zaměřujeme se na kvalifikovanost pedagogů, na jejich kreativitu, vzájemný vztah s dětmi, využití DVPP, samostudia.	DVPP Samostudium Literatura Metodiky Webové portály	Průběžné ústní předávání informací mezi sebou v průběhu roku.	Všechny učitelky.
			Písemně, 1 x ročně na konci školního roku.	Ředitelka při závěrečném hodnocení roku do 30. 8.,

Oblast autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Technika a časové rozvržení autoevaluačních činností	Odpovědnost pedagogů
Evaluace materiálních podmínek	Zaměřujeme se na vybavenost tříd, zahrady, kuchyně, prádelny...	Průběžné kontroly Zápisy z pedagogických rad Zápisy z provozní porady	Průběžně ústní předávání informací	Všechny pracovnice MŠ
			Písemně	Ředitelka při závěrečném hodnocení na konci roku do 30.8.
Evaluace ekonomických podmínek	Zaměřujeme se na čerpání rozpočtu školy a mzdových nákladů, na efektivitu hospodaření.	Průběžné finanční rozbor Konzultace s ekonomkou školy, s pedagogy	Průběžně ústní předávání informací	Ředitelka + ekonomka
			Písemně	Ředitelka na konci školního roku do 30.8.
Evaluace spolupráce s rodinou	Zaměřujeme se na plnění vytýčených cílů mezi rodinou a školou (viz ŠVP + roční plán školy)	Fotodokumentace Aktivity s rodiči, dotazníky Pozorování, rozhovory Schůzky s rodiči	Průběžně dle potřeby, písemně	Všechny učitelky, písemně dle delegovaných úkolů
			Písemně	Ředitelka, na konci školního roku do 30.8
Evaluace spolupráce se ZŠ a dalšími subjekty	Zaměřujeme se na účelnost zvolených metod, forem spolupráce dle vypracovaného plánu (viz ŠVP + roční plán)	Fotodokumentace Vzájemné pohovory mezi učiteli z MŠ a ZŠ Vzájemné pohovory s ostatními subjekty Vzájemné návštěvy	Průběžně po celý rok, písemně	Všechny učitelky, písemně dle delegovaných úkolů
			Písemně	Ředitelka na konci školního roku do 30.8.

7.2 Na úrovni třídy

Oblast autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Technika a časové rozvržení autoevaluačních činností	Odpovědnost pedagogů
Evaluace třídy	Složení třídy Charakteristika třídy Metody a formy práce Pravidla třídy Akce a zájmové činnosti (dílny, tematické dny...) Rozšířená dopolední a odpolední nabídka	Vzájemné pohovory mezi učitelkami. Konzultace na pedagogických radách. Konzultace s rodiči. Společná konzultace s dětmi FOHO.	Průběžně, ústně	Všechny učitelky
			Písemně na konci školního roku do 30.8.	Všechny učitelky na každé třídě
			Písemně na konci školního roku do 30.8.	Ředitelka
Evaluace TVP	Účelnost, vhodnost, třídní vzdělávací programy, témata, obohacení z DVPP, od ostatních kolegyň, z jiných MŠ	Vzájemné pohovory mezi sebou, od jiných kolegyň. Společná konzultace na pedagogických radách.	Průběžně, ústně	Všechny učitelky
			Písemně na konci školního roku do 30.8.	Všechny učitelky na každé třídě
			Písemně na konci školního roku do 30.8.	Ředitelka
Evaluace jednotlivých dětí (diagnostika)	Zmapování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. Školní zralost jednotlivých dětí.	Pozorování Rozhovor Dětská portfolia Knihy, metodický materiál Spolupráce mezi učiteli a rodiči Individuální práce s dítětem Vzdělávací činnosti	Průběžně, ústně	Všechny učitelky
			Písemně na počátku a konci školního roku.	Všechny učitelky na každé třídě
			Písemně na konci školního roku do 30.8.	Ředitelka
Evaluace dne	Zaměřujeme se na zhodnocení dopoledního pobytu dítěte v MŠ	Rozhovory a otázky: Co se mi povedlo? Požádal mě kamarád o pomoc? S čím jsem mu pomohla já? Jaká činnost se mi líbila a proč? atd....	Ústně, před popoledním odpočinkem	Všechny učitelky v MŠ dle možnosti, věku, potřebě a schopnosti dítěte

8 Propagace práce školy

Nejlepším propagačním prostředkem mateřské školy je vlastní kvalitní práce s dětmi a aktivity pro rodiny, které dlouhodobě vytvářejí dobrou pověst školy.

Naše propagační aktivity:

- účast na soutěžích vyhlašovaných různými institucemi.
- aktualizace vlastních webových stránek
- funkční informační systém pro rodiče, veřejnost
- zakládání třídních fotoalb
- zakládání portfolia dětí
- zapojování se do projektů
- úzká spolupráce s rodinou (akce s rodiči, odpolední dílny s rodiči...)
- spolupráce s více subjekty

záměry:

- *zřídit společný email pro všechny rodiče- zasílání akcí, různých informací*
- *zřídit elektronickou peněženku pro placení akcí*

Webové stránky naší MŠ pravidelně aktualizujeme a včas informujeme veřejnost o životě dětí v naší mateřské škole.

Školní vzdělávací program bude v průběhu let 2023 - 2028 dle potřeby aktualizován.

Příloha č. 1

Evaluace strategického rozvoje školy 2018 – 2023

Pedagogická oblast:

- maminky měly možnost docházet na školní zahradu v rámci adaptace na nové prostředí MŠ v době letních prázdnin
- třídní schůzky pro rodiče nových dětí se dařilo uskutečňovat odděleně od stávajících rodičů a osvědčily se
- dětem nosit do třídy svou hračku jsme umožňovaly, ale doporučovaly jsme rodičům, aby hračky byly především“ měkké“ (plyšové) hlavně z bezpečnostních důvodů
- snažili jsme se zaměřovat na samostatnost dětí, na správné držení tužky, lžice, příboru na stolování, na hygienu...vše dle věku dětí
- ve všech třídách fungovala s dětmi domluvená pravidla
- zaměřovali jsme se na děti hyperaktivní, agresivní, na děti s ADHD, zvláště u nově nastoupených dětí a malých dětí, každodenně a pravidelně
- děti s OŠD a PLPP měly svůj vypracovaný plán, podle kterého třídní pedagogové vedli jejich výchovně vzdělávací činnosti
- zaměřovali jsme se na FOHO a jeho DESATERO
- přestože pedagogové byli proškoleni na různých seminářích ohledně ADHD, hyperaktivity; při vysokých počtech dětí na třídách je velmi obtížné tyto děti zvládat a vést, proto fungoval školní asistent a chůva
- u starších dětí (pavilon A) s menší potřebou spánku třídní učitelky respektovaly tuto potřebu a klidovou činnost jim zajišťovaly (malé děti tyto aktivity většinou nevyužijí)
- při ORN měly děti možnost sportovat, zkoumat, zpívat, tvořit... – vše bylo dobrovolné a účast starších dětí byla dostačující; u malých dětí je potřeba aplikovat především neřízené činnosti = spontánní hry s nabídkou různých didaktických a konstruktivních pomůcek, nebo tělocvičné nářadí
- na každé třídě jsou zavedeny dětské knihovničky, kde mají děti možnost libovolně si prohlížet knížky, leporela, encyklopedie, diskutovat nad nimi a využívat je v jakémkoliv tematickém týdnu, zároveň máme nově zavedenou „Budulínkovu knihovnu“, ze které si mohou půjčovat knihy rodiče, ale také v každé šatně dětí je možnost využít nabízené dětské knihy k zapůjčení domů a po přečtení následně vrátit do knihovničky
- různé formy a metody výuky v naší MŠ byly dostatečně užívány; nejvíce se kladl důraz na **prožitkové učení**
- všechny učitelky absolvovaly Kurz logoped. prevence a tím se zkvalitnila každodenní logoped. prevence u dětí na všech třídách
- poměr spontánních a řízených činností je většinou vyvážený
- ozdravné pobyty se z důvodu Covid-19 celkem 3 roky nekonaly, podařilo se nám zajistit školu v přírodě až v květnu 2023, nadále chceme tuto aktivitu využívat
- s rodiči dětí učitelky neustále hovořily o tom, že nemocné dítě do školky nepatří
- sběr papíru a PET víček jsme zrušili z důvodu nízké efektivity, nezájmu rodičů a hygienickým podmínkám, stále sbíráme drobný elektroodpad a třídíme základní odpad na třídách s dětmi
- kulturních, společenských a sportovních akcí se během minulého období konalo dostatečně

- spolupracovali jsme se ZŠ Anežky České a MŠ Pomněnka; spolupráce se ZŠ je tradiční a přínosná; vzájemné hospitace v okolních mateřských školách se ukázaly časově náročné
- shodli jsme se na společných pravidlech a piktogramech pro celou MŠ, které se velmi osvědčily a byly aktivně využívány
- podařil se nám zřídit koutek pokusů a objevů ve třídě Koťátek, ale i v ostatních třídách...odpoledne velmi dobře a přínosně funguje odpolední rozšířená nabídka Zvídálek
- třídy jsme spojovali pouze ve výjimečném případě, učitelky sloužily ponejvíc střední služby
- zahradu od nečistot, injekčních stříkaček, střepů atd. kontrolovala školnice
- spolupráce s UMO Neštěmice není dostatečná, zeleň kolem MŠ není vždy řádně odstraněna, stále urgujeme
- podařilo se nám eliminovat sladké nápoje, polotovary, podávali jsme častěji ovoce a zeleninu
- učitelky se pravidelně vzdělávaly na seminářích a webinářích

nepodařilo se:

- navázat spolupráci s PPP – nezájem ze strany PPP
- hospitace v jiných MŠ, spolupráce je pouze na úrovni společných akcí pro děti pouze s MŠ Pomněnka

závěr:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- pokračovat v zavedeném- navázat spolupráci s PPP nebo SPC- hospitovat v jiných MŠ ne jen na úrovni společných akcí |
|---|

Ekonomická oblast a materiálně technická oblast:

- pravidelně jsme dokupovali metodický materiál, literaturu, nábytek
- účastnili jsme se nějakých grantů, projektů, a všech šablon OP VVV
- postupně dovybavujeme kuchyň nádobím
- vymalovali jsme vnitřní prostory školy ve spolupráci se zřizovatelem
- zrekonstruovali jsme pískoviště
- postupně vybavujeme školní zahradu zahradními prvky
- vybavili jsme kuchyňku servírovacím vozíkem
- pořídili jsme interaktivní tabuli na třídu Včeliček
- vyvedli jsme umývadlo ve třídě Broučků
- položili jsme novou podlahu v šatnách Včeliček a Koťat
- zrekonstruovali jsme šatny učitelek
- vyměnili jsme osvětlení
- zrekonstruovali jsme šatny dětí/položení nových podlah
- rekonstruovali jsme odpady vody na pavilonu B
- postupně jsme dovybavili třídy novými koberci
- efektivně jsme třídili odpad

- vyměnili jsme všechny vnitřní dveře v budově MŠ

Nepodařilo se:

- pořídit stropní ventilátory na horní třídy, bylo velice finančně náročné, zakoupili jsme pouze stojací ventilátory
- pravidelně zapojovat MŠ do různých grantů
- zakoupit zvukovou aparaturu
- funkční kamerový systém, velmi finančně náročné, pouze instalovány atrapy
- rozvody vody na pavilonu A
- pořídit vodní prvek na školní zahradu
- koupit nové lavičky
- zrekonstruovat podlahy kuchyňek ve třídách Kuřátek a Broučků
- položit nové lino ve třídě Broučků

závěr:

- **pokračovat v zavedeném**
- **zakoupit zvukovou aparaturu, nové lavičky na školní zahradu**
- **rekonstruovat postupně podlahy v kuchyňkách a chodbách**
- **postupně měnit koberce a lina na třídách dle opotřebení**
- **pořídit vodní prvek na školní zahradu a postupně rekonstruovat prvky na školní zahradě dle jejich opotřebení**

Oblast personální:

- odešla učitelka v důchodu, která pracovala na 0,75 úvazku, vrátila se učitelka po rodičovské dovolené, nastoupily 2 nové učitelky
- využili jsme možnosti zaměstnat chůvu a školního asistenta
- pracovní poměr ukončily 2 kuchařky, 2 nové nastoupily
- profesionální přístup k dětem, rodičům a ostatním kolegům fungoval bezproblémově
- ředitelka podporovala profesionální růst, DVPP, samostudium, kreativitu, tvořivost pedagogů
- ředitelka podporovala odbornou způsobilost učitelů v oblasti PC gramotnosti
- ředitelka vedla pedagogy ke svému hodnocení jak po hospitacích, tak formou dotazníků, sebehodnocení
- ředitelka delegovala pravomoce (delegované úkoly)
- týmová spolupráce byla podporována např. hospitacemi nebo zadáním společných úkolů, činností, akcí
- ředitelka se snažila a snaží neustále eliminovat kouření zaměstnanců školy
- týmová spolupráce všech zaměstnanců školy fungovala bezproblémově
- podporovali jsme začínající učitelky: vedla kmenová učitelka dle plánu pro začínající učitelky

závěr:

- **pokračovat v zavedeném**

Oblast informačních systémů, spolupráce s rodiči:

- společně jsme se snažili efektivně spolupracovat s rodiči (besídky, akce školy, odpolední dílny, slavnosti a akce na školní zahradě, rozloučení s předškoláky, dotazníky spokojenosti rodičů...) – vše bylo ovlivněno epidemií Covid-19
- společně jsme se snažili spolupracovat se ZŠ Anežky České
- školní časopis se nám nedařil zvládat z důvodu narůstající administrativy, tudíž velké časové dotace
- dařilo se nám aktualizovat webové stránky školy
- pravidelně jsme se účastnili různých soutěží na veřejnosti (výtvarné soutěže, atd...)
- spolupracovali jsme s MŠ Pomněnka

Nepodařilo se:

- vydávat časopis v elektronické podobě z důvodu velké časové vytíženosti s ostatní administrativou
- nepodařily se nám pravidelné hospitace v okolních MŠ

Závěr:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">— pokračovat v zavedeném— pokusit se navázat hlubší spolupráci s ostatními mateřskými školami na více úrovních (konzultace, hospitace, atd.) |
|---|

Příloha č. 1

Evaluace strategického rozvoje školy 2018 – 2023

Pedagogická oblast:

- maminky měly možnost docházet na školní zahradu v rámci adaptace na nové prostředí MŠ v době letních prázdnin
- třídní schůzky pro rodiče nových dětí se dařilo uskutečňovat odděleně od stávajících rodičů a osvědčily se
- dětem nosit do třídy svou hračku jsme umožňovaly, ale doporučovaly jsme rodičům, aby hračky byly především“ měkké“ (plyšové) hlavně z bezpečnostních důvodů
- snažili jsme se zaměřovat na samostatnost dětí, na správné držení tužky, lžice, příboru na stolování, na hygienu...vše dle věku dětí
- ve všech třídách fungovala s dětmi domluvená pravidla
- zaměřovali jsme se na děti hyperaktivní, agresivní, na děti s ADHD, zvláště u nově nastoupených dětí a malých dětí, každodenně a pravidelně
- děti s OŠD a PLPP měly svůj vypracovaný plán, podle kterého třídní pedagogové vedli jejich výchovně vzdělávací činnosti
- zaměřovali jsme se na FOHO a jeho DESATERO
- přestože pedagogové byli proškoleni na různých seminářích ohledně ADHD, hyperaktivity; při vysokých počtech dětí na třídách je velmi obtížné tyto děti zvládat a vést, proto fungoval školní asistent a chůva
- u starších dětí (pavilon A) s menší potřebou spánku třídní učitelky respektovaly tuto potřebu a klidovou činnost jim zajišťovaly (malé děti tyto aktivity většinou nevyužijí)
- při ORN měly děti možnost sportovat, zkoumat, zpívat, tvořit... – vše bylo dobrovolné a účast starších dětí byla dostačující; u malých dětí je potřeba aplikovat především neřízené činnosti = spontánní hry s nabídkou různých didaktických a konstruktivních pomůcek, nebo tělocvičné nářadí
- na každé třídě jsou zavedeny dětské knihovničky, kde mají děti možnost libovolně si prohlížet knížky, leporela, encyklopedie, diskutovat nad nimi a využívat je v jakémkoliv tematickém týdnu, zároveň máme nově zavedenou „Budulínkovu knihovnu“, ze které si mohou půjčovat knihy rodiče, ale také v každé šatně dětí je možnost využít nabízené dětské knihy k zapůjčení domů a po přečtení následně vrátit do knihovničky
- různé formy a metody výuky v naší MŠ byly dostatečně užívány; nejvíce se kladl důraz na **prožitkové učení**
- všechny učitelky absolvovaly Kurz logoped. prevence a tím se zkvalitnila každodenní logoped. prevence u dětí na všech třídách
- poměr spontánních a řízených činností je většinou vyvážený
- ozdravné pobyty se z důvodu Covid-19 celkem 3 roky nekonaly, podařilo se nám zajistit školu v přírodě až v květnu 2023, nadále chceme tuto aktivitu využívat
- s rodiči dětí učitelky neustále hovořily o tom, že nemocné dítě do školky nepatří
- sběr papíru a PET víček jsme zrušili z důvodu nízké efektivity, nezájmu rodičů a hygienickým podmínkám, stále sbíráme drobný elektroodpad a třídíme základní odpad na třídách s dětmi
- kulturních, společenských a sportovních akcí se během minulého období konalo dostatečně

- spolupracovali jsme se ZŠ Anežky České a MŠ Pomněnka; spolupráce se ZŠ je tradiční a přínosná; vzájemné hospitace v okolních mateřských školách se ukázaly časově náročné
- shodli jsme se na společných pravidlech a piktogramech pro celou MŠ, které se velmi osvědčily a byly aktivně využívány
- podařil se nám zřídit koutek pokusů a objevů ve třídě Koťátek, ale i v ostatních třídách...odpoledne velmi dobře a přínosně funguje odpolední rozšířená nabídka Zvídálek
- třídy jsme spojovali pouze ve výjimečném případě, učitelky sloužily ponejvíc střední služby
- zahradu od nečistot, injekčních stříkaček, střepů atd. kontrolovala školnice
- spolupráce s UMO Neštěmice není dostatečná, zeleň kolem MŠ není vždy řádně odstraněna, stále urgujeme
- podařilo se nám eliminovat sladké nápoje, polotovary, podávali jsme častěji ovoce a zeleninu
- učitelky se pravidelně vzdělávaly na seminářích a webinářích

nepodařilo se:

- navázat spolupráci s PPP – nezáměr ze strany PPP
- hospitace v jiných MŠ, spolupráce je pouze na úrovni společných akcí pro děti pouze s MŠ Pomněnka

závěr:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- pokračovat v zavedeném- navázat spolupráci s PPP nebo SPC- hospitovat v jiných MŠ ne jen na úrovni společných akcí |
|---|

Ekonomická oblast a materiálně technická oblast:

- pravidelně jsme dokupovali metodický materiál, literaturu, nábytek
- účastnili jsme se nějakých grantů, projektů, a všech šablon OP VVV
- postupně dovybavujeme kuchyň nádobím
- vymalovali jsme vnitřní prostory školy ve spolupráci se zřizovatelem
- zrekonstruovali jsme pískoviště
- postupně vybavujeme školní zahradu zahradními prvky
- vybavili jsme kuchyňku servírovacím vozíkem
- pořídili jsme interaktivní tabuli na třídu Včeliček
- vyvedli jsme umývadlo ve třídě Broučků
- položili jsme novou podlahu v šatnách Včeliček a Koťat
- zrekonstruovali jsme šatny učitelek
- vyměnili jsme osvětlení
- zrekonstruovali jsme šatny dětí/položení nových podlah
- rekonstruovali jsme odpady vody na pavilonu B
- postupně jsme dovybavili třídy novými koberci
- efektivně jsme třídili odpad
- vyměnili jsme všechny vnitřní dveře v budově MŠ

Nepodařilo se:

- pořídit stropní ventilátory na horní třídy, bylo velice finančně náročné, zakoupili jsme pouze stojací ventilátory
- pravidelně zapojovat MŠ do různých grantů
- zakoupit zvukovou aparaturu
- funkční kamerový systém, velmi finančně náročné, pouze instalovány atrapy
- rozvody vody na pavilonu A
- pořídit vodní prvek na školní zahradu
- koupit nové lavičky
- zrekonstruovat podlahy kuchyněk ve třídách Kuřátek a Broučků
- položit nové lino ve třídě Broučků

závěr:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">— pokračovat v zavedeném— zakoupit zvukovou aparaturu, nové lavičky na školní zahradu— zrekonstruovat postupně podlahy v kuchyňkách a chodbách— postupně měnit koberce a lina na třídách dle opotřebení— pořídit vodní prvek na školní zahradu a postupně rekonstruovat prvky na školní zahradě dle jejich opotřebení |
|---|

Oblast personální:

- odešla učitelka v důchodu, která pracovala na 0,75 úvazku, vrátila se učitelka po rodičovské dovolené, nastoupily 2 nové učitelky
- využili jsme možnosti zaměstnat chůvu a školního asistenta
- pracovní poměr ukončily 2 kuchařky, 2 nové nastoupily
- profesionální přístup k dětem, rodičům a ostatním kolegům fungoval bezproblémově
- ředitelka podporovala profesionální růst, DVPP, samostudium, kreativitu, tvořivost pedagogů
- ředitelka podporovala odbornou způsobilost učitelů v oblasti PC gramotnosti
- ředitelka vedla pedagogy ke svému hodnocení jak po hospitacích, tak formou dotazníků, sebehodnocení
- ředitelka delegovala pravomoce (delegované úkoly)
- týmová spolupráce byla podporována např. hospitacemi nebo zadáním společných úkolů, činností, akcí
- ředitelka se snažila a snaží neustále eliminovat kouření zaměstnanců školy
- týmová spolupráce všech zaměstnanců školy fungovala bezproblémově
- podporovali jsme začínající učitelky: vedla kmenová učitelka dle plánu pro začínající učitelky

závěr:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">— pokračovat v zavedeném |
|--|

Oblast informačních systémů, spolupráce s rodiči:

- společně jsme se snažili efektivně spolupracovat s rodiči (besídky, akce školy, odpolední dílny, slavnosti a akce na školní zahradě, rozloučení s předškoláky, dotazníky spokojenosti rodičů...) – vše bylo ovlivněno epidemií Covid-19
- společně jsme se snažili spolupracovat se ZŠ Anežky České
- školní časopis se nám nedařil zvládat z důvodu narůstající administrativy, tudíž velké časové dotace
- dařilo se nám aktualizovat webové stránky školy
- pravidelně jsme se účastnili různých soutěží na veřejnosti (výtvarné soutěže, atd...)
- spolupracovali jsme s MŠ Pomněnka

Nepodařilo se:

- vydávat časopis v elektronické podobě z důvodu velké časové vytíženosti s ostatní administrativou
- nepodařily se nám pravidelné hospitace v okolních MŠ

Závěr:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">— pokračovat v zavedeném— pokusit se navázat hlubší spolupráci s ostatními mateřskými školami na více úrovních (konzultace, hospitace, atd.) |
|---|

Příloha č. 2

INTEGROVANÉ BLOKY